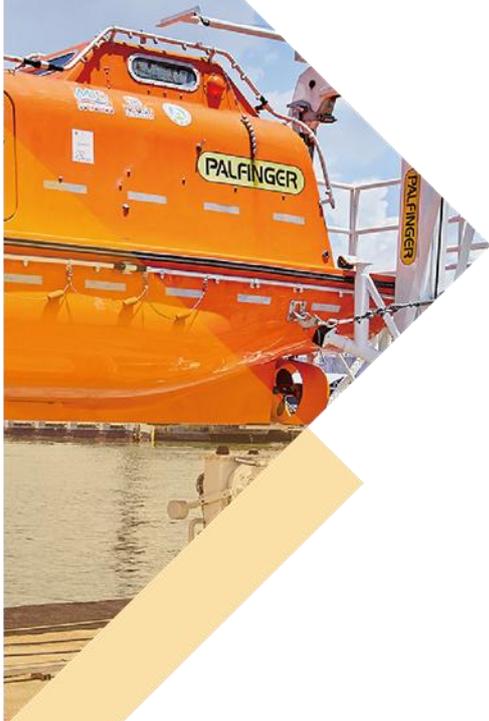




NKUST



產業連結 · 創新創業 · 海洋專業 · 社會關懷

高教 深耕計畫主冊 (含國際專章)

第一階段 (112至113年) 成果報告暨

第二階段 (114至116年) 計畫書

【摘要版】

中華民國113年12月5日

目錄

壹、112-113 年目標達成情形摘要及亮點.....	1
貳、114-116 年深耕計畫規劃.....	4
參、自訂績效指標.....	11

壹、112-113 年目標達成情形摘要及亮點

高科大的目標- BEST：高雄的智庫(Brian)、產業的引擎(Engine)、南向的基地(South)、融合的校園(Together)

高科大的使命- WISH：全方位跨域(Whole Person)、國際移動力(International Mobility)、永續學習力(Sustainable Learning)、人本關懷(Humanity)

教育是社會進步與發展的原動力，而教師扮演重要角色。高科大致力於提升教師的研究量能與學術影響力，史丹佛大學全球前 2% 頂尖科學家榜，高科大 112-113 共 96 位教師入選，排行全國大學第 10 名；112-113 年通過教學實踐研究計畫計 129 件，居全國第一，迄今累積 20 件績優計畫。彈性薪資延攬特殊優秀人才獲獎人數逐年增加。培養學生研究與探究能力，大專研究計畫連續兩年（112、113）通過 206 件，為科大第 1。高科大以成就「高雄的智庫、產業的引擎、南向的基地、融合的校園」為目標，培育學生具備「全方位跨域、國際移動力、永續學習力、人本關懷」的未來希望人才。在高教深耕計畫執行的成果分成以下四個面向展現：

面向 A-翻轉教學，從做中學

1. 教學實踐研究計畫導入一項激勵六個作法發揮效益；107 至 113 年曾投入教學實踐研究教師佔全校 25%，112 至 113 年申請件數逐年成長，申請件數分別為 137 件、161 件，通過件數分別為 66 件、63 件，並且連續兩年（112、113）獲補助件數為全國第一，111 年獲績優計畫件數為 7 件為全國第一。
2. 112 至 113 年學生專業技術證照張數累計 8,820 張；最近一學年度日四技畢業生畢業後一年流向調查，顯示有專業證照者在平均月收入為 44,945 元與學用合一程度為 4.13 分（5 分制），無專業證照者平均月收入為 42,261 元與學用合一程度為 3.91 分，顯示具有專業證照對於提升職涯發展有正面影響。
3. 學生透過大一大二實用英文分級小班教學，109 學年度入學學生經歷四年學習，畢業時多益 550 分以上程度的學生達 82.6%。
4. 引導學生適性修讀跨領域學分學程、雙主修、輔系、第二專長等跨領域學習方式，111 至 112 學年度跨領域學習修讀人數逐年增長，跨校區選課尤為顯著，修讀人次分別為 8,825、8,996 人次。

面向 B-地方創生，鄉鎮回春

1. 鼓勵教師投入教學實踐研究計畫，近三年申請件數逐年上升，113 年計 167 件通過，其中 29 案為大學社會責任實踐相關所衍生，佔總通過率 17.36%。
2. 在教育部推動大學社會責任實踐計畫第一期到第三期總計通過 18 案、獲核定補助經費達 1.5 億，兩項數據皆為全國公私立大專院校之冠。
3. 近三年爭取國內 USR 類型之評比與獎項，連續兩年榮獲遠見雜誌「大學 USR 傑出方案」產業共創楷模獎；連續三年榮獲天下雜誌「天下 USR 大學公民」公立技專組前五強；在我國永續發展評選指標獎項—TCSA(TCAA)臺灣永續行動獎中，近四年總計榮獲 7 金 5 銀 3 銅，其中 113 年在大學組榮獲 2 金 1 銀 1 銅的佳績，獲得金獎的計畫主軸分別為「SDGs2 責任消費與生產」與「SDGs1 消除貧窮」類別，而在「SDGs17 全球夥伴」更是唯一獲獎的大學，成績廣受各界肯定。

面向 C-前瞻發展，永續經營

1. 進用研究型專案教師，期刊論文發表量由 112 年平均每人 2.6 篇成長至 113 年平均每人 4 篇，顯現延攬優秀之研究型教師有效提升高科大研究量能。
2. 透過教師指導學生實務專題課程，搭配校內特色研究中心、實作場域等資源，112、113 年國科會大專學生研究計畫通過件數分別為 101 件、105 件，連續二年通過件數科大第 1。
3. 透過產學傳承，大手攜小手由具產學經驗老師帶領新進教師執行產學計畫，112 至 113 年間促成 32 案產學計畫。
4. 高科大已培訓約 50 人次教師具有低碳輔導能力，為企業提供低碳化診斷服務。112 至 113 年已輔導 43 家企業完成低碳化升級，顯示學校在推動產業永續發展上的強大貢獻。
5. 高科大透過大南方專利優化補助提升國科會衍生專利及國際專利家族佈局，專利獲證數逐年成長；113 年於頂尖大學及典範科大中華民國專利獲證數排行中，高科大專利獲證數累計 1,370 件，排行全國第 5 名、國立科大第 2 名。
6. 學生透過實務專題課程，落實產品或技術商品化，其中《琉金歲月》「金淨」致力於解決金紙灰燼問題，賦予廢棄物創新價值，達成循環經濟，獲 113 年 U-start 計畫 85 萬輔導創業金，並衍伸校園企業「金淨生技有限公司」。
7. 輔導學生將創新設計構想結合 TRL 培育機制，成功與壽山動物園合作並補助 2 組學生團隊商品量產，預計年底於壽山動物園販售。

8. 112 至 113 年執行跨國合作教學 36 案；112 年與 THWS 福茲堡科技大學 World-Twin Robotics Program 進行跨國合作研究，共推雙語（英德語）機器人學位學程；與 HKA 德國卡爾斯魯應用科技大學 COIL 合作課程，包含 COIL 協作式線上跨國學習、實驗室交換或短期見習及共同研究計畫。

面向 D-安心助學，圓夢就學

高科大回應經濟及文化不利學生需求，建立「以學習取代工讀」方案，學生可以安心就學並主動規劃時間學習，112 至 113 年投入資源挹注經文不利學生並有 752 位學生入學，較 110 至 111 年提升 185%；鼓勵學生參與多元學習輔導方案，學生認為獎勵金對生活幫助很多，而參與增能培力方案，使學生更加投入學習與成長，學習成績也大大提升，有助強化未來就業力；持續更新高科大校務資訊公開平臺(<https://public.nkust.edu.tw/>)，使內外部人士了解高科大的校務概況。為求適性發展，高科大設立完善原住民學生支持機制，透過個別化課業輔導計畫，成功輔導原住民學生成績通過人數自 107 年以來逐年成長。

面向 E-校務研究，永續校園

1. 運用 SciVal 研究評估系統數據，長期追蹤高科大 SDGs 論文研究表現及 SDGs 優勢項目，近 3 年分析結果顯示高科大整體論文的影響力（FWCI）逐步提升，112 年 FWCI 為 1.17 較 110 年成長 0.08，且高科大 SDGs 論文在影響力（FWCI）、在高被引論文占比及引用次數等指標明顯優於非 SDGs 論文。顯示加碼獎勵 SDGs 論文的作法，獲得成效。
2. 強化系所校務分析之能力，推動系所改質躍升計畫，第一期改質躍升計畫共 49 系所參與，有 81%系所具有執行成效。

面向 F-國際化，行政支持

1. 112 至 113 年開設華語課程及專班 59 班，境外生修讀華語課程完成度高，高階華語課程通過率達 100%。
2. 建立境外學生實習及就業流程說明資訊，使境外學生了解實習課程資訊、在臺就業的流程，增強學生留臺工作意願。以 113 年為例，水圈學院博士班菲律賓籍學生及機械系碩士班印度籍學生，畢業後獲高科大留校任職。

貳、114-116 年深耕計畫規劃

高科大以培育「改變世界的行動家」為第二期深耕計畫之願景，以校務研究為運作核心，推進每個分項計畫：教學創新、社會責任、產學合作、高教公共性、國際化行政支持均發展制度化的支持系統，整體運作形成一個正向循環的生態圈。以「高雄的智庫 (Brain)、產業的引擎 (Engine)、南向的基地 (South)、融合的校園 (Together)」(BEST) 之學校發展目標，及培育「全方位跨域 (Whole person)、國際移動力 (International mobility)、永續學習力 (Sustainable learning)、具人本關懷 (Humanity)」(WISH) 之未來希望人才為第二期第二階段深耕計畫架構(如圖 1)，說明如下：

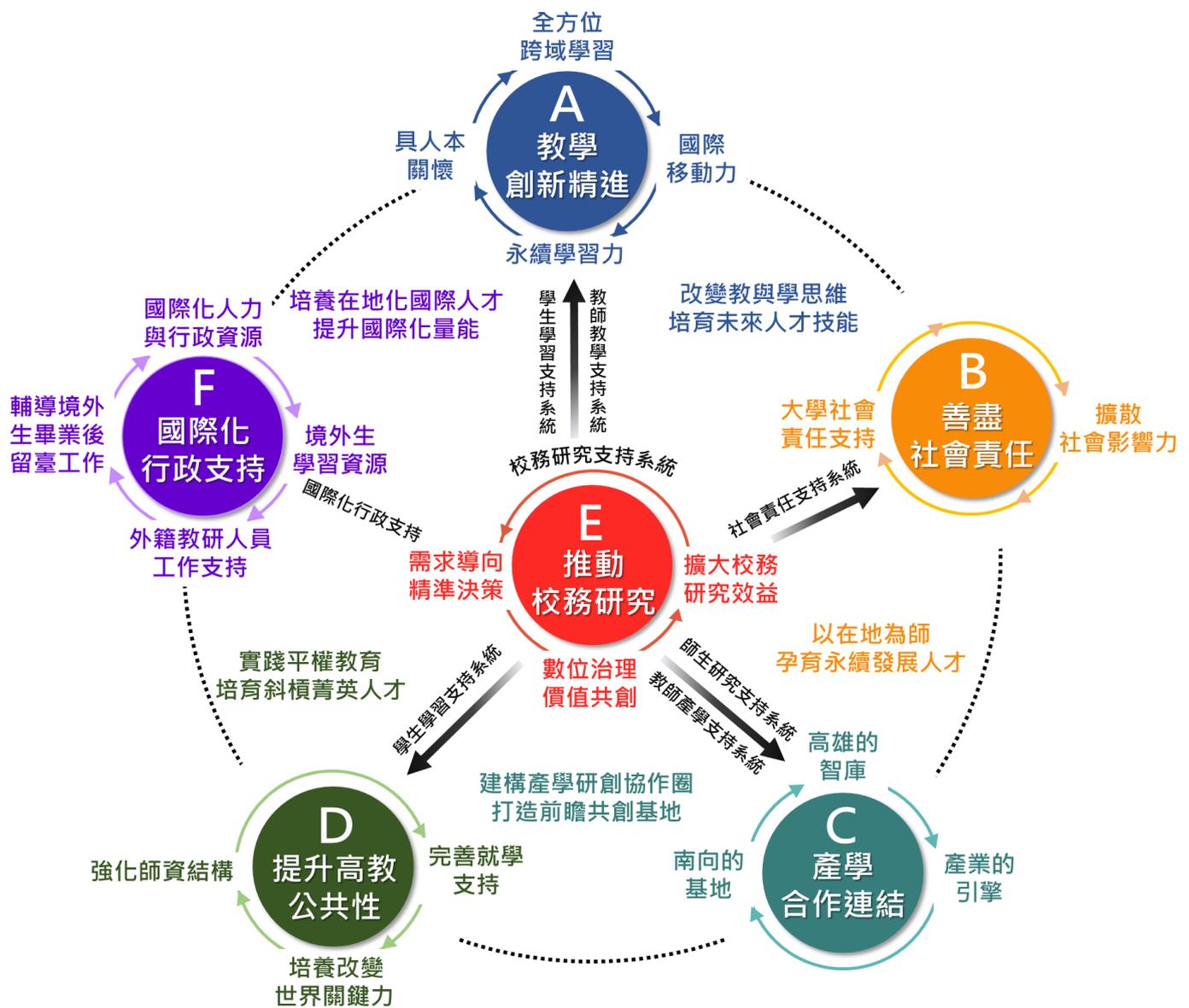


圖 1、高科大 112-116 年深耕計畫架構

(一)分項計畫 A-教學創新精進-改變教與學思維，培育未來人才技能

在第一期計畫推動下，教師在構思教學轉化與改變教學現場問題已展現成效，但在科技運用、跨領域課程設計等仍有增能需求。另來自學生回饋，多數自認自主學習動機與軟實力不足。第二期計畫以「改變教與學思維，培育未來人才技能」為教學創新精進的目標，開展「精進教學支持系統、厚植全方位跨域、提升國際移動力、深化永續學習力、涵養具人本關懷」五項主軸(如圖 2)：



圖 2、分項計畫 A 策略推動架構

(三)分項計畫 C-產學合作連結-打造前瞻共創基地，培育國際領航人才

高科大鄰近高雄產業園區及產業聚落，以師生豐富的學術資源成果，提供企業技術研發、專業人才諮詢與媒合服務，達成「打造前瞻共創基地，培育國際領航人才」之目標，開展「高雄的智庫(Brain)、產業的引擎(Engine)、南向的基地(South)」三項主軸，將學術理論實務化，提高學術與產業鏈結程度，與產業共創研發優勢。分項計畫 C 策略架構如圖 4。

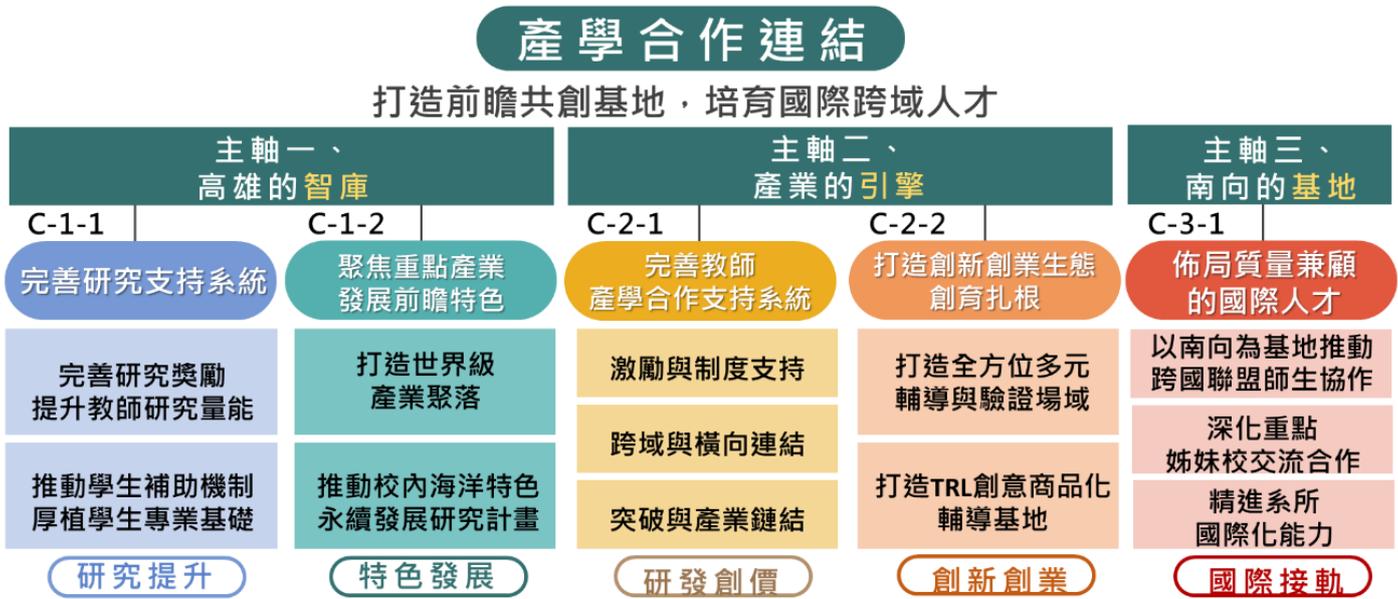


圖 4、分項計畫 C 策略推動架構

(四)分項計畫 D-提升高教公共性-培育斜槓菁英人才完善就學協助機制

高科大以「實踐平權教育，培育斜槓菁英人才」為目標，透過「完善就學支持系統」與「強化原住民支持系統安定學習」策略，致力協助經文不立及原住民學生安心就學；藉「培養改變世界的關鍵力」積極鼓勵學生參與自治組織與校務討論，培養學生團隊合作、領導能力與民主素養；以及「優化師資結構」保障教師權益、優化生師比，打造從入學、就學到就業的全方位學習支持系統，培養跨域加值 WISH 素養人才，翻轉教育階層之理念，擴散技職教育影響力(如圖 5)。



圖 5、分項計畫 D 策略推動架構

(五)分項計畫 E-發展校務研究-發展校園生態系統，厚植大學永續力

高科大根據校務研究數據推展智慧校務治理，擘劃完善的校務研究支持系統。校務研究支持系統除了用於規劃深耕計畫教學創新精進、產學合作連結、提升高教公共性、善盡社會責任等策略之外，更是推動學校永續發展之基礎。以校務研究建構永續發展的校園生態分成3個項目（圖6）：（1）以數據為本，擴大校務研究效益；（2）深化資料庫數據蒐集，達成數位治理價值共創；（3）發展以校務數據為基礎的精準決策，推動學校永續發展。

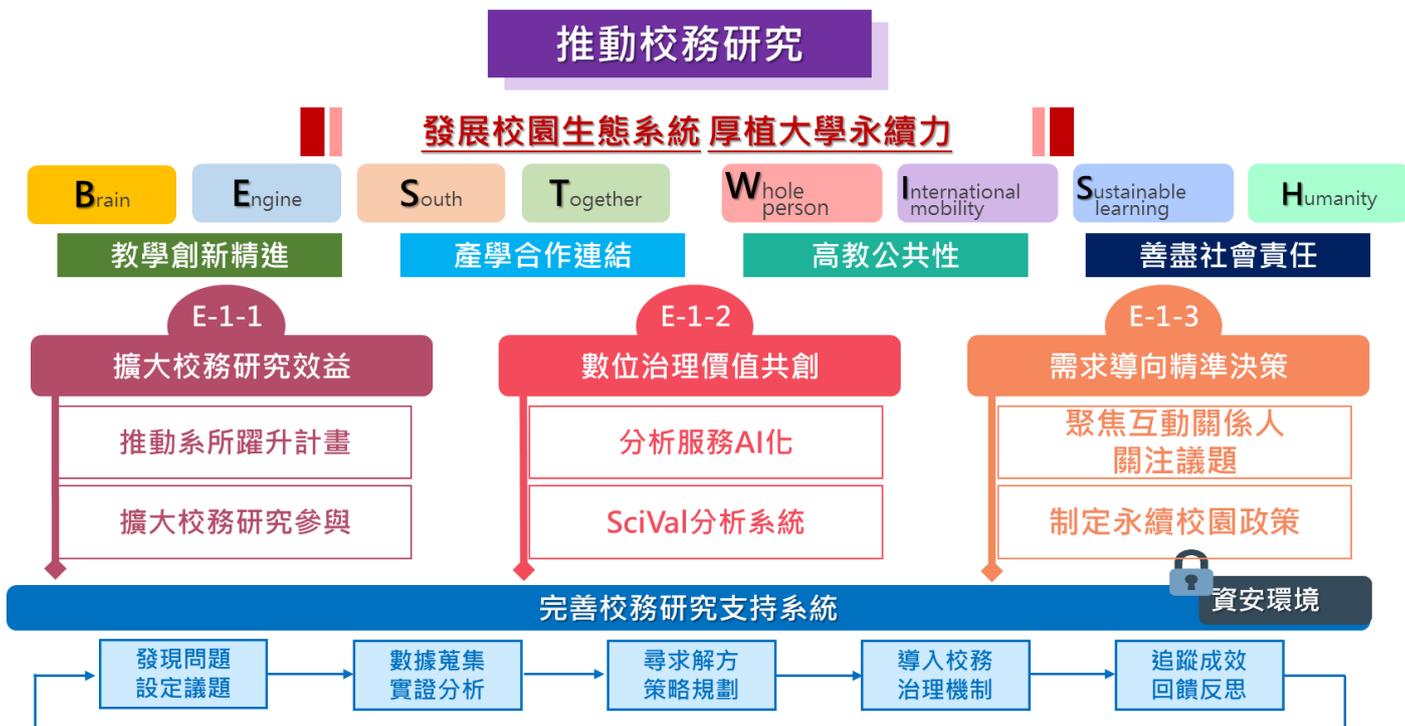


圖 6、分項計畫 E 策略推動架構

(六)分項計畫 F-發展校務研究-發展校園生態系統，厚植大學永續力

高科大國際化行政支持系統以(1)推動國際多元學習，完備國際人才支持系統；(2)打造國際體驗自主學習園區，推動國際人才在地化；(3)培育優質境外博士生，質量兼顧之國際人才養成；(4)積極推動跨國聯盟協作，深耕重點姊妹校交流為目標。以「國際化人力及行政資源」、「境外學生學習資源」、「外籍教研人員合作研究與教學」及「輔導境外學生畢業後留臺工作」四大主軸推動校園國際化，分項計畫 F 策略架構如圖 7。

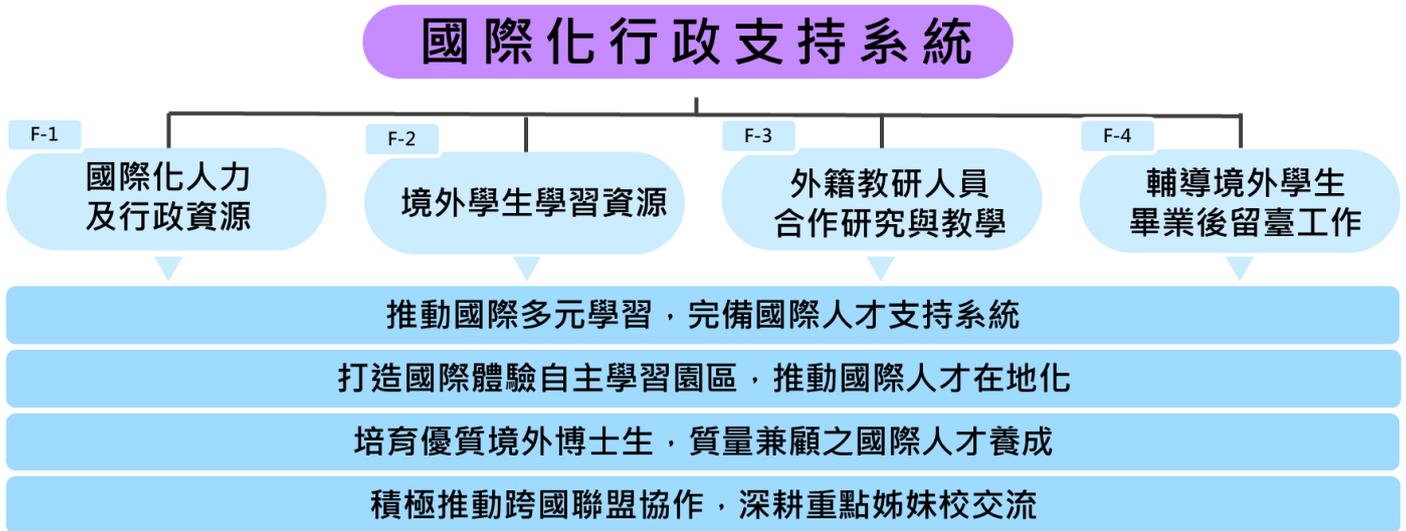


圖 7、分項計畫 F 策略推動架構

參、自訂績效指標

面向	績效指標項目
A.教學創新精進	學生專業實務技術能力推動成效(2 項)
	教師實務經驗提升成效(1 項)
	教師推動創新教學成效之提升成效(3 項)
	學生跨域學習能力提升成效(3 項)
	學生英語能力提升成效(2 項)
	優化師資質量及改善生師比推動成效(2 項)
B.善盡社會責任	大學實踐社會責任推動成效(3 項)
C.產學合作連結	學校產學合作概況(3 項)
D.提升高教公共性	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效(2 項)
	輔導原民生及推動全民原教成效(1 項)



計畫聯絡人及單位：謝淑玲副校長、歐士輔教務長、陳樹人副教務長、孫珮珮副教務長
許琬甄主任

聯絡電話：07-6011000 #22006、31100、31105、31103、31171

傳真電話：07-6011013

電子信箱：biochen@nkust.edu.tw