

A large red diamond shape is centered on the page. Inside the diamond, the text '109-2 PBL徵件說明' and '1/11截止收件' is written in white. The diamond is surrounded by a thin red outline that forms a larger diamond shape.

109-2 PBL徵件說明

1/11截止收件

為什麼要學、要用

PBL

?

◆ 為未來學生、未來課堂做準備

**高中端
也開始了**

**大學的
教學方式
學習方式**

你對大學教育，能期待、想像或習以為常的教學現場，
理想上，也開始正式出現在高中，
不再是實驗中學的專利。

111年 大一新生樣態?

自主學習不陌生

會問問題、問對問題

動手實作經驗

社會參與經驗

精進深入的銜接是必要

選對科系的機率可能比較高

大學的創新教學對他來說可能沒那麼新

課程諮詢輔導

高中端設立課程諮詢輔導
教師制度，提供選課諮詢
及學涯規劃

已接受過多元的訓練及教學法

專題導向、問題導向、任務導向
探究導向、遊戲式、沉浸式、設計思考等

高等教育精進深入銜接/發展 108課綱所強調的核心素養教育

- 跨域、實作、問題解決，培育帶著走的整合能力。
- 推崇並大量應用問題導向及專題導向教學法

培育目標 ►

跨域、實作、問題解決能力(未來人才關鍵能力)

方法策略 ►

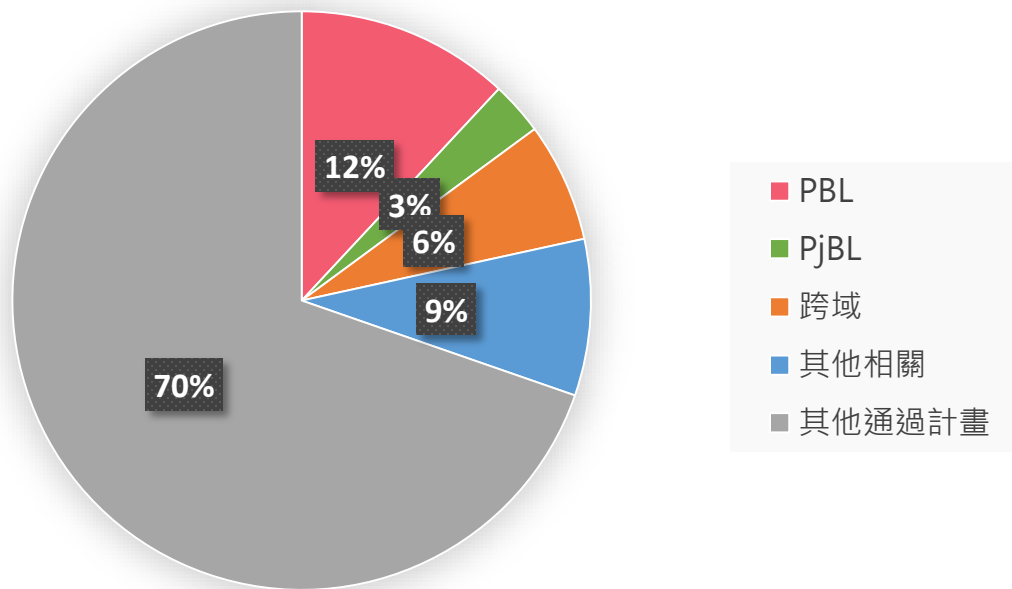
PBL

Problem-Based Learning
Project-based Learning

IPBL

Interdisciplinary Problem-Based Learning
Interdisciplinary Project-Based Learning

109年教學實踐計畫通過種類 / 比例



- 總通過件數1,349件
- 具「跨域 / 跨科、實作、問題解決能力」等約409件



PBL - 問題導向學習

| PBL: Problem-based Learning

| 理念與特徵

- 教師 (tutor) 的角色是促進學習過程、指導認知學習技巧的人
- 與過去的經驗連結，建構知識並發展能力
- 多元評量，不以分數為評比方式
- 重視瞭解問題、思考步驟、及發展解決方案的整個脈絡歷程
- 學習者因PBL學習歷程，而發展獨立思考、自我導向學習、資源應用、他人合作、進而解決問題等終生受用之能力。最後，他們也有能力扮演tutor的角色。





PBL課程補助要點

具教學實驗、跨領域或大學部性質課程優先

- 每門課以PBL方式進行教學至少6週。

經費補助

- 每學期至多補助36門課為原則
- 每門課3萬元為原則。

競賽獎勵

- 每學期遴選9門PBL課程為原則，依評比級別（卓越、傑出、優良）頒發5、3、2萬元獎勵金。
- 當次遴選超過9門PBL課程，另簽請校長核定獎勵。



PBL課程補助要點

義務與責任

- 研習活動 - 當學期至少參加一場校內外PBL相關研習活動
- 教學觀摩 - 獲補助課程應開放教學觀摩
- 經驗分享 - 獲選優良PBL課程之授課教師，須於本校相關活動會議分享經驗
- 課程調查問卷 - 依當學期規定發放並繳交教務處
- 成果報告 - 依當學期規定期限繳交
- 執行績效 - 列入申請者日後申請案件審查參考

注意事項

- 課程若同時獲協同教學課程補助，相關業師鐘點、交通、稿費、二代補充保費部分不予補助
- 因故無法開課成班者，雖評選通過仍不予經費補助
- 成果報告為遴選獎勵PBL課程之重要依據

教學觀摩及競賽獎勵遴選

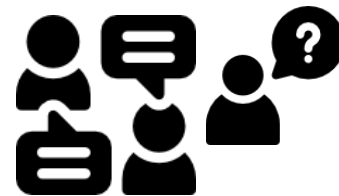
執行流程

- 觀摩前申請
 - › 於規定期限內回覆觀摩調查表予教務處
- 入班觀察
 - › 可採「錄影方式」或「現場觀摩」
 - › 影片拍攝後3日內繳交至教務處，觀摩委員依影片給予教學意見回饋
 - › 現場觀摩不須錄影
- 競賽獎勵遴選會
 - › 會議於當學期末舉行
 - › 教師簡報教學紀錄及執行成果
 - › 委員評比遴選



PBL進行步驟建議

- 分配角色（討論主持人、記錄、計時者等），簡介流程、規則與目標。
- 研讀討論個案並界定問題
- 分析問題、腦力激盪
- 列出可能假設，整合歸類
- 建構學習主題或目標
- 分工搜尋資料、自我學習
- 進入下一階段小組討論，分享所得知識資訊



↓
整合應用

↓
建構知識、發展新問題與學習目標

PBL進行步驟建議

參考影片 - Maastricht University



*影片出處：<https://www.youtube.com/watch?v=cMtLXXf9Sko>

其他執行建議

■ 大葉大學 陳宜清教授 ■ 高雄醫學大學 林育志教授
■ 大同大學 張迺貞教授 ■ 成功大學醫學院 紀志賢教授

- 盡量用表單紀錄（如發言單、紀錄單、評量表等），幫助執行過程資料保存及後續使用，如進行成果報告或論文發表。
- 設計個人或整組的開放式表單引導學生，應確保每個學生都有負責的角色工作。
- 組內互評表單讓學生的個人貢獻及努力獲得回饋，亦幫助掌握學生參與程度。
- 教師善用反問的方式引導學生思考。
- 執行PBL課程，可請經過訓練的助教協助經營，以減輕師生比問題。
- 善用軟體或網站做同儕互評與溝通，如Zuvio 及FB。
- 多元評量 - 過程取向、成果導向、同儕互評等。
- PBL課程的執行非一蹴可及，過程須不斷檢視、調整和修正。
- 課程設計時，配合學習成效評量設計。



申請方式與期程

| 申請表

- 申請表 (含經費概算表) 請印出核章
- 電子檔請上傳至指定網址 (請注意徵件通知信)
- 紙本請送第一校區教學發展中心

| 12/1至1/11 (一) 中午12:00整

- 逾時不候，以便彙整各校區申請件



PBL業務窗口

| 教學發展中心承辦人員

- Ms. 盧小微
- 分機：31175
- e-mail：alison@nkust.edu.tw

1/11中午前
繳交申請表