

# P B L

問題與專題導向學習課程

---

## 徵件說明

教務處-教學發展中心

P

B

L

什麼是PBL?  
申請說明  
PBL計畫期程  
常見問題

# 什麼是PBL?

PBL進行步驟  
PBL進行建議

# 什麼是PBL?

## Problem / Project Based Learning



- 促進學習過程、指導認知學習技巧
- 連結過去的經驗，建構知識並發展能力
- 多元評量，不以分數為評量方式
- 重視瞭解問題、思考步驟、及發展解決方案的整個脈絡歷程
- 因PBL學習歷程，而發展獨立思考、自我導向學習、資源應用、他人合作、進而解決問題等終身受用之能力

# 什麼是PBL?

## PBL進行步驟

分配角色(主持人、紀錄、計時者等)，簡介流程、規則與目標



研讀討論個案並界定問題



分析問題、腦力激盪，列出可能假設，整合歸類



建構學習主題/目標，進行分工、自我學習



小組討論分享所得知識訊息，整合應用



建構知識、發展新問題與學習目標



# 什麼是PBL?

## PBL進行建議

高雄醫學大學 林育志教授

---

成大醫學院 紀志賢教授

---

大葉大學 陳宜清教授

---

大同大學 張迺貞教授

---



# 申請說明

補助與獎勵  
義務與責任  
注意事項

# 申請說明

## 補助與獎勵

### 補助說明

申請人	本校專任/專案教師
課程類型	問題導向學習(PmBL)及專題導向學習(PjBL)
補助原則	不得重複申請其他校內教學創新補助方案
執行注意事項	以PBL教學模式執行至少六週
補助經費	補助業務費新台幣三萬元(視該年度經費狀況調整)
繳交資料	自我檢核表、申請表及經費概算表

※自我檢核表為區辨課程類型之初步評估工具，其結果不影響審查與補助額度及後續獎勵申請

# 申請說明

## 補助與獎勵

爲利參與補助案執行之教師順利對接  
教育部教學實踐研究計畫申請，申請表調整說明：

V.20230613

國立高雄科技大學「問題與專題導向學習(PBL)課程」補助申請表				
收件日期 (本欄由教務處填寫)		年 月 日	編號 (本欄由教務處填寫)	
申請人 基本資料	姓名		職稱	
	學院 (所屬校區)	( 校區 )	系所	
	聯絡方式	分機： 行動電話：		
	電子信箱			
共同授課 教師資料	姓名		職稱	
	學院 (所屬校區)	( 校區 )	系所	
課程資料	課程名稱 (學年度/學期)	( 學年度/ 學期 )	選課代號 *4碼	
	開課資訊 (單位/年級)	( 年級 )	學分數	
	本課程是否曾 申請 PBL 教學補助	(1) <input type="checkbox"/> 本課程曾提出申請並獲得補助 ※請文字說明與前次申請課程之差異處(至少需50%以上之創新內容)： _____。 (2) <input type="checkbox"/> 本課程曾提出申請並「未」獲得補助。 (3) <input type="checkbox"/> 本課程為全新課程，首次提出申請。		

# 申請說明

## 補助與獎勵

爲利參與補助案執行之教師順利對接  
教育部教學實踐研究計畫申請，申請表調整說明：

預計使用 研究方法 (勾選)	研究方法	定義
	<input type="checkbox"/> 實驗研究法	實驗研究法是指研究者在控制足以影響實驗結果的無關干擾變項之下，探討獨立變項(independent variables)與依變項(dependent variables)之間是否存在有因果關係的一種研究方法。
	<input type="checkbox"/> 行動研究法	基於實際問題解決的需要，將問題發展成研究主題，進行有系統的研究，以有效解決問題的一種研究方法。
	<input type="checkbox"/> 質性研究法	質性研究是以研究者本人作為研究工具，在自然情境下採用多種資料蒐集方法(觀察、訪談、文件分析、實物等)對社會現象進行整體性探究，使用歸案法分析資料和形成理論，通過與研究對象互動對其行為和意義建構獲得解釋性理解的一種活動。
	<input type="checkbox"/> 調查/問卷研究法	仔細地遵照科學的方法與步驟，依據選自群體中之部分代表所作之探究，以獲得對其全體的推論之研究方法，採取此定義的調查亦即通稱之抽樣調查。
	<input type="checkbox"/> 個案研究法	個案研究法乃是一種實證之探究，其所研究者為現實生活脈絡中的現象，特別是現象與脈絡之界線並不明確時。所處理的是變數之數目遠多於資料點數之獨特技術情境，必須仰賴多種證據來源，
	<input type="checkbox"/> 混合研究法	混合研究乃指在單一個研究或多個研究中，同時地或依序地採用質化和量化的方法，以形成研究問題、蒐集資料、分析資料或詮釋結果。
	<input type="checkbox"/> 其他：_____	

參考文獻	
其他資料	(討論單、自評單或授課大綱等)
申請人簽章	本表內容及各項檢附資料已親自確認無誤。
義務與責任	1. 如通過補助，應於課程執行結束後一週內繳交成果報告，成果報告書內容應包含參加校內外 PBL 相關活動至少一場。 2. 獲選優良 PBL 課程之授課教師須於本校舉辦之相關成果分享會或教學成長活動擔任講者以分享教學經驗。 3. 如通過補助，需申請補助執行結束後最近一年度之教育部大專校院教學實踐研究計畫。

# 申請說明

## 補助與獎勵

### 獎勵說明

申請資格	需有 <b>三年內</b> 申請教育部教學實踐研究計畫之紀錄
獎項	<p>PBL課程特優獎：獎勵金新臺幣四萬元</p> <p>PBL課程優良獎：獎勵金新臺幣三萬元</p> <p>PBL課程佳作獎：獎勵金新臺幣二萬元</p> <p>★PBL課程績優獎：獎勵金新臺幣五萬元(至多<b>2名</b>為原則)</p> <p>→詳情請閱<b>教師教學創新補助與獎勵辦法</b>←</p>
繳交資料	成果報告、獎勵申請表(課程執行結束後 <b>一週內</b> 繳交)

# 申請說明

---

## 義務與責任

- 獲得補助之教師每學期至少參加一場校內外PBL相關研習活動
- 獲得補助之教師，須於本校舉辦之相關成果分享會或教學成長活動擔任講者分享教學經驗
- 獲得補助之教師，必須申請補助執行結束後最近一年度之教育部大專校院教學實踐研究計畫

# 申請說明

---

## 注意事項

- 課程若同時獲**協同教學**課程補助，相關業師鐘點、交通、稿費、二代補充保費不予補助
- 因故**無法開課成班者**，雖評選通過仍不予經費補助
- 獎勵審查**必要時**可邀請申請教師進行簡報或說明
- 獲獎補助課程若為二名教師以上**共同參與**時，相關補助與獎勵由獲獎者依實際貢獻**自行分配**

# PBL計畫期程

※確切時程依教務處公告為準

上學期

4

(審查完畢後公告名單)  
獎勵審查

1

補助徵件

2

公告補助名單  
(開學前)

3

執行計畫

報告及獎勵申請  
補助課程繳交成果

一月  
Jan.

二月  
Feb.

三月  
Mar.

四月  
Apr.

五月  
May

六月  
Jun.

七月  
Jul.

八月  
Aug.

九月  
Sep.

十月  
Oct

十一月  
Nov.

十二月  
Dec.

下學期

2

(開學前)  
公告補助名單

執行計畫

3

報告及獎勵申請  
補助課程繳交成果

4

(審查完畢後公告名單)  
獎勵審查

1

補助徵件

# 常見問題

# 常見問題

---

PBL、創新教學方法、磨課師及  
Q1 教師專業社群四個計畫案，是否  
只能申請其中一項？

Q2 可以提供審查意見參考嗎？

四個計畫案中，「PBL」與「創新教學方法」  
因法源依據皆為教師教學創新補助與獎勵  
辦法，所以只有「PBL」跟「創新教學方法」  
須擇一申請

老師可與業務承辦人聯繫，教發中心很樂  
意提供委員審查意見供老師參考

# 常見問題

---

Q3 經費編列與核銷，可否購買書籍？

由於高教深耕計畫整體經費僅有三萬元之資料蒐集費能用於購買書籍資料等，為服務全校師生閱讀需求，該筆額度由整合運用經費，發展創新教學統籌運用，因此高教深耕計畫雖能支應書籍費用，但礙於額度限制，未開放深耕各專案使用，謝謝

# P B L

問題與專題導向學習課程

---

## 徵件說明

~Thank You~

→若有任何問題，歡迎諮詢教務處教學發展中心←