

A large red diamond shape is centered on the page, containing white text. The diamond is outlined by a thin red line that forms a larger diamond shape around it.

# 109-1 PBL徵件說明

Now-7/22



# PBL - 問題導向學習

## | PBL: Problem-based Learning

### | 理念與特徵

- 教師 ( tutor ) 的角色是促進學習過程、指導認知學習技巧的人
- 與過去的經驗連結，建構知識並發展能力
- 多元評量，不以分數為評比方式
- 重視瞭解問題、思考步驟、及發展解決方案的整個脈絡歷程
- 學習者因PBL學習歷程，而發展獨立思考、自我導向學習、資源應用、他人合作、進而解決問題等終生受用之能力。最後，他們也**有能力扮演tutor**的角色。



## PBL課程補助要點

### 具教學實驗、跨領域或大學部性質課程優先

- 每門課以PBL方式進行教學至少**6週**。

### 經費補助

- 每學期至多補助36門課為原則
- 每門課**3萬元**為原則。

### 競賽獎勵

- 每學期遴選9門PBL課程為原則，依評比級別（卓越、傑出、優良）頒發**5、3、2萬元**獎勵金。
- 當次遴選超過9門PBL課程，另簽請校長核定獎勵。



# PBL課程補助要點

## 義務與責任

- 研習活動 - 當學期至少參加一場校內外PBL相關研習活動
- 教學觀摩 - 獲補助課程應開放教學觀摩
- 經驗分享 - 獲選優良PBL課程之授課教師，須於本校相關活動會議分享經驗
- 課程調查問卷 - 依當學期規定發放並繳交教務處
- 成果報告 - 依當學期規定期限繳交
- 執行績效 - 列入申請者日後申請案件審查參考

## 注意事項

- 課程若同時獲協同教學課程補助，相關業師鐘點、交通、稿費、二代補充保費部分不予補助
- 因故無法開課成班者，雖評選通過仍不予經費補助
- 成果報告為遴選獎勵PBL課程之重要依據

# 教學觀摩及競賽獎勵遴選

## 執行流程

- 觀摩前申請
  - › 於**規定期限內**回覆觀摩調查表予教務處
- 入班觀察
  - › 可採「錄影方式」或「現場觀摩」
  - › 影片拍攝後3日內繳交至教務處，觀摩委員依影片給予教學意見回饋
  - › 現場觀摩不須錄影
- 競賽獎勵遴選會
  - › 會議於**當學期末**舉行
  - › 教師簡報教學紀錄及執行成果
  - › 委員評比遴選



## PBL進行步驟建議

- 分配角色（討論主持人、記錄、計時者等），簡介流程、規則與目標。
- 研讀討論個案並界定問題
- 分析問題、腦力激盪
- 列出可能假設，整合歸類
- 建構學習主題或目標
- 分工搜尋資料、自我學習
- 進入下一階段小組討論，分享所得知識資訊



↓  
整合應用

↓  
建構知識、發展新問題與學習目標



# PBL進行步驟建議

參考影片 - Maastricht University



\*影片出處：<https://www.youtube.com/watch?v=cMtLXXf9Sko>

## 其他執行建議

- | 大葉大學 陳宜清教授
- | 高雄醫學大學 林育志教授
- | 大同大學 張迺貞教授
- | 成功大學醫學院 紀志賢教授

- 盡量用表單紀錄（如發言單、紀錄單、評量表等），幫助執行過程資料保存及後續使用，如進行成果報告或論文發表。
- 設計個人或整組的開放式表單引導學生，應確保每個學生都有負責的角色工作。
- 組內互評表單讓學生的個人貢獻及努力獲得回饋，亦幫助掌握學生參與程度。
- 教師善用反問的方式引導學生思考。
- 執行PBL課程，可請經過訓練的助教協助經營，以減輕師生比問題。
- 善用軟體或網站做同儕互評與溝通，如Zuvio 及FB。
- 多元評量 - 過程取向、成果導向、同儕互評等。
- PBL課程的執行非一蹴可及，過程須不斷檢視、調整和修正。



# 申請方式與期程

## | 申請表

- 申請表 ( 含經費概算表 ) 請印出核章
- 電子檔請上傳至指定網址 ( 請注意徵件通知信 )
- 紙本請送第一校區教學發展中心

## | 即日起至7/22 (三) 中午12:00整

- 逾時不候，以便彙整各校區申請件



## PBL業務窗口

### 教學發展中心承辦人員

- Ms. 盧小微
- 分機：31175
- e-mail：alison@nkust.edu.tw

7/22中午前  
繳交申請表