

教育部 USR 第四期 高屏區域計畫之 場域數據分析

教務處 教學發展中心
大學社會責任辦公室

115.6.2

高屏區域場域分析

地區分布分析

● 高度飽和區：

- 高雄市：旗山區、美濃區、大樹區、三民區、燕巢區、左營區、小港區
- 屏東縣：屏東市、內埔鄉、萬巒鄉、潮州鎮

● 具潛力區域：

- 沿海與偏鄉線：高雄的彌陀區、梓官區、林園區、茄萣區；屏東的林邊鄉、佳冬鄉、琉球鄉、高樹鄉、枋寮鄉。
- 跨區域合作線：高屏河流域相關、高屏生活圈相關

● 無計畫投入/計畫投入較少之區域：

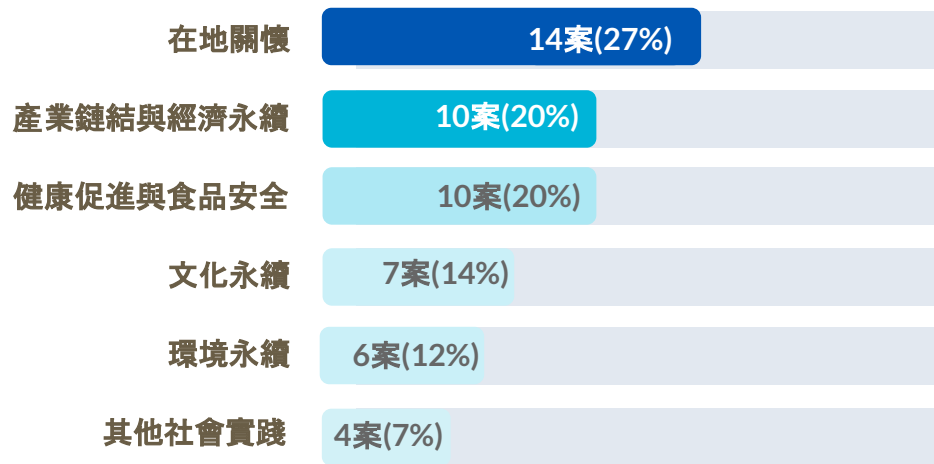
- 都會與工業鄰近區：新興區、前金區、鹽埕區、仁武區、鳥松區
- 南高雄與其延伸區：鳳山區、林園區、大寮區(有少數科大或醫大跨區執行計畫)
- 客家族群與平原區：屏東麟洛鄉、長治鄉、萬丹鄉
- 屏南沿海與半島區：屏東枋山鄉、車城鄉、滿州鄉

執行學校為高醫、高師大、屏科大、屏大等校，深耕場域已久；如要重複經營，則建議提出**跨校合作**或**創新切入點**，否則容易被評審質疑資源重複投入。

第四期有許多**跨高雄與屏東的「多場域計畫」**，呈現**區域聯盟**或**流域、廊帶治理**的模式，是第四期的趨勢，第五期將可能更強調跨界擴散。

橋頭與仁武等區在科技新興區愈，也是目前USR版圖空白的區域；可鎖定**環境永續、碳盤查、智慧減碳、外來移工與科技新移民的社區共融**(在地關懷)」等議題

六大核心議題分佈



●「在地關懷」與「產業創新」為兩大主力

反映高屏區結構性問題，其一為高齡化在地關懷，其二為傳統農漁業/工業轉型(產業創新)

●「永續環境」與「文化轉型」

文化轉型執行區域多為旗美地區的客語文化區及原民文化區(屏東部落)；永續環境以沿海地區的環境、生態、滯洪等，這兩個議題常網綁出現

●「健康促進」

由醫學大學或設有特教長照的學校主導如：高醫、屏大)

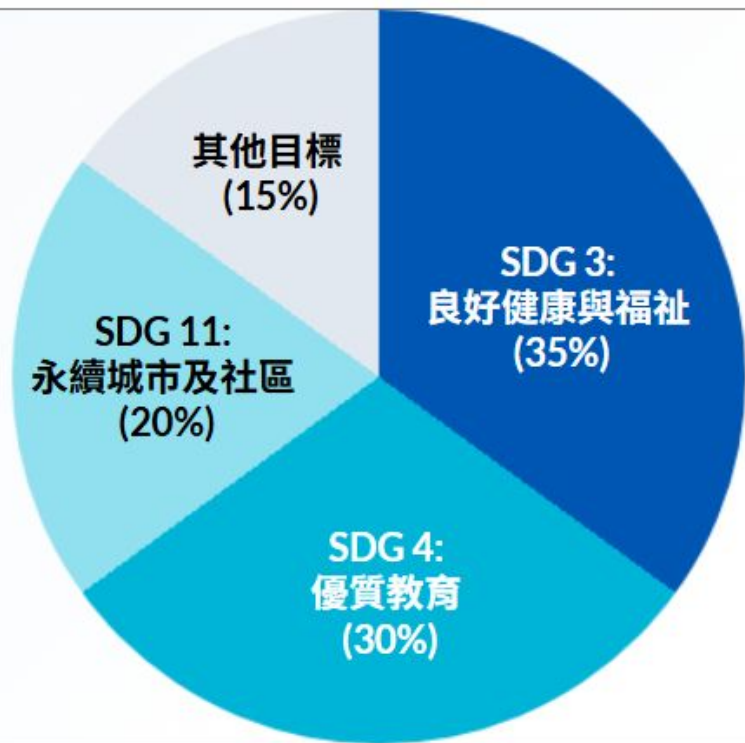
六大核心議題說明

- **在地關懷**：提升地方生活機能、改善偏鄉教育、社區總體營造與地方創生。
- **產業鏈結與經濟永續**：輔導地方產業創新、智慧農業、循環經濟與地方經濟發展。
- **健康促進與食品安全**：高齡社會照護、長照體系、食農教育與食品安全維護。
- **文化永續**：本土及原民文化推廣、文化資產保存與修復、工藝與多元文化傳承。
- **永續環境**：推動淨零碳排、生態保育、綠能與氣候變遷調適。
- **其他社會實踐**：涵蓋具社會實踐意涵，但不屬於前述五類的創新特色議題(如：校園環境與地方特色、發展地方慶典活動等，以學校發展促進地方特色為主題的內容)

六大核心議題選擇小提醒

- 六大核心議題可能會更緊密地與永續發展目標(SDG)綁定。
- 建議團隊提案時，可以單一議題為主軸，但操作面建議以「複合型議題」會較有優勢。
例如：以「產業創新」為主要目標，執行時能達成「在地關懷(青年留鄉)」與「文化轉型」的目的。

永續發展目標分布



教育部規定個案計畫可選擇至多3個SDG目標

目前最多人選擇的發展目標為：

- 良好健康與福祉
- 優質教育
- 永續城市與社區

建議計畫團隊可以結合六大核心議題，選擇與其相呼應的SDG目標來發展，能更切合計畫主軸與對應相關目標

備註：多數人選擇SDG目標時會直接看名稱，認為有相關就選了。建議要去看細項目標內容，才能更精準對應。

SDGs懶人包：<https://nextx.biz/sdgs/>

教育部USR計畫關鍵字分析

數位賦能 —科技導入與數位轉型

- 執行地區：
高雄都會區(三民、左營、小港)
- 導入議題：
在地關懷(偏鄉弱勢教育)、
創新產業(AI 機器人、數位教學、AR 繪本輔助教學)
- 建議：
計畫中建議可導入「生成式 AI 輔助教學」、「數位韌性」等概念，並銜接K12基礎教育可以是未來著重的主軸

銀髮價值 —精準醫療與銀髮長照

- 執行地區：
高雄三民區、大樹區及屏東高齡化社區(高醫、屏大等校執行)
- 導入議題：
結合社會企業概念、咀嚼吞嚥照護、社區藥局據點
- 建議：
涉及長照的議題，可從陪伴升級為「建構社區照顧支持系統」或「銀髮經濟／健康促進技術轉移」。

環境韌性 —綠色永續與韌性城鄉

- 執行地區：
高雄沿海與傳統產業區；屏東原民部落、偏鄉(如高樹、鹽埔)
- 導入議題：
「建立永續與韌性兼備的示範農場」、「產銷合作社」、「生質能技術」
- 分析：
建議計畫可呼應台灣 2050 淨零轉型目標，計畫中如加入「碳中和」、「綠色永續農法」、「循環經濟產值」，將可能是極大的加分項。

創生商模 —地方創生與國際連結

- 執行地區：
在第四期許多萌芽型計畫已經開始埋入「跨國合作」與「商業模式」的關鍵字
- 導入議題：
強調不只做公益，更要透過「儲蓄互助社」、「產銷合作社」建立永續經營的商業模式。
- 分析：
為使場域在計畫退場後仍能持續運作，「社會企業化」與「商業模式建立」會是重點

教育部USR個案計畫的組合方程式

計畫分類	場域	關鍵字	優勢與特色
教育關懷	小港、旗山、偏鄉區域	數位教育、STEM、偏鄉英語	<ul style="list-style-type: none">●解決城鄉教育差距●人才回流
產業轉型	梓官、永安、六龜	智慧農業、循環經濟、ESG	<ul style="list-style-type: none">●建立自給自足的商業模式●退場機制完整
環境韌性	林園、琉球、沿海鄉鎮	淨零碳排、海洋教育、防災韌性	<ul style="list-style-type: none">●對應全球永續趨勢●提高區域能見度

●AI與數位科技賦能

教育部將高度重視「數位韌性」，應將AI陪伴、機器人導讀、AR實境體驗轉化為標配，提升計畫的技術門檻。

●影響力評估與 ESG 鏈結

積極對接企業CSR資源，將大學研發能量轉化為企業的ESG亮點，以爭取外部經費挹注；為求場域的永續發展，可引導場域成立社會企業或產銷聯盟/協會，確保計畫具備自主存續能量，並以「改變了利害關係人什麼」來展現USR成效。

方向與建議

- **強調「證據導向」的成效評估:校層級導入 SROI;計畫層級需優化成效評估**
 - 過去只寫「辦了幾場活動、多少人參加」, 現在必須寫出「改變了什麼」
 - 第四期有部分計畫直接提到「以SROI方式進行成效評估, 並說明實際的操作流程, 建立可複製的教育模式」
 - 建議選定成效評估方式, 並說明操作流程
- **遞進式的計畫申請策略**
 - 高屏區已有許多第三期延續至第四期執行的計畫「特色永續」計畫, 場域深耕已久且教育部已投入大量經費
→ 第五期可能被迫轉型為國際合作型或籌組跨校聯盟, 展練擴散力。
 - 新進團隊從「萌芽型」切入, 場域可以選擇高屏區具潛力區域, 以「科技或AI導入、鏈結新南向、企業合作、創新商模、海洋科技」等具本校專長與核心特色的議題來作為主軸