

# 110年

## 卓越成果

點選  
看更多  
精彩成果！

### B 高雄的智庫 Brain

#### 連結高雄產業園區研發

- BA-1 鏈結高雄產業園區研發

#### 發展特色前瞻研究計畫

- BA-1 鏈結高雄產業園區研發

#### 儲備跨域研究協作人才

- A-7 培養跨領域學習能力

### E 產業的引擎 Engine

#### 產業技術創育

- BA-2 推動研發成果創價

#### 研發成果創價

- BA-2 推動研發成果創價

#### 地方產經創生

- D-1 推動社會責任整體發展藍圖
- D-2 連結外部資源協助在地永續發展

### S 南向的基地 South

#### 國際移動力基地

- BB-2 營造多元國際校園環境

#### 產官學合作基地

- BA-3 鏈結產業技術創育

#### 新南向落實基地

- BB-3 開拓多邊國際合作交流

### T 融合的校園 Together

#### 教學上的融合

- A-10 建構教學支持系統
- D-1 推動社會責任整體發展藍圖

#### 研究上的融合

- BA-3 鏈結產業技術創育
- BA-4 發展特色前瞻研究計畫

#### 校園的融合

- C-1 培育學生民主素養
- C-4 強化師資結構與權益保障
- C-5 公開辦學資訊

### W 全方位跨域 Whole person

#### 具專業能力

- A-1 培育實務專業能力

#### 具博雅素養

- A-2 涵育博雅通識素養

#### 具4C能力

- A-3 強化創新思維與創業實踐能力
- A-4 培育運算思維能力

### I 國際移動力 International mobility

#### 具多元語文能力

- A-5 培育多元語文能力
- A-6 開展雙語大學計畫

#### 具國際視野專業能力

- BB-1 鼓勵國際參與開拓視野

#### 具文化融整素養

- BB-2 營造多元國際校園環境

### S 永續學習力 Sustainable learning

#### 具定義問題能力

- A-7 培養跨領域學習能力

#### 具解決問題能力

- A-7 培養跨領域學習能力
- D-3 發展高科大特色USR課程模組

#### 具自我學習能力

- A-8 培育自主學習能力
- C-2 扶助學生安心就學

### H 具人本關懷 Humanity

#### 具生命關懷

- C-3 強化學生服務做中學

#### 具倫理素養

- A-9 培育倫理素養

#### 具美學素養

- A-2 涵育博雅通識素養

# 教學 創新

**為落實教學創新及提升教學品質，透過IR分析，了解學習與教學問題，在行政配套方面，強化就業職能回饋系統，完善教學支持系統；在教師教學方面，回應學生多元學習模式為出發點，鼓勵教師創新教學、發展專業成長社群、應用科技導入教學，鏈結產業並回饋教學；在學生學習方面，發展多樣化與適性化的學習方式，以激發學生學習動機，培育學生帶著走的職場軟實力。**

# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育實務專業能力

### 強化學生專業實務，養成專業實踐能力

高科大為**提升學生未來就業競爭力**，擬透過1.辦理新生基礎課程暑期培訓營、2.推動系所專業領域探索課程、3.開設專業證照輔導班、4.引導學生踏入產業實習優質方案，將專業實務課程及教學型態變革，**強化在校學習與職場之連結**，以培育高階實務人才為目標。

#### A-1-3

##### 專業證照輔導

- ✓ 配合產業人才需求趨勢開設專業證照輔導班，安排學生取得職能對應之證照

#### 方案 3

#### A-1-1

##### 新生基礎課程 暑期培訓營

- ✓ 透過校務分析，觀察學習弱勢生學習表現，滾動式修正活動

#### 方案 1

#### 方案 4

#### A-1-4

##### 推動優質實習

- ✓ 鼓勵實習輔導老師參與實習規劃、配合產業脈動調整授課規劃
- ✓ 引導產業合作深入課程、教學、研發
- ✓ 畢業生流向追蹤調查問卷系統

#### 方案 2

#### A-1-2

##### 專業領域探索

- ✓ 針對新生設計專業領域探索課程
- ✓ 進行前後測問卷調查，了解學生學習成效

# 落實教學創新及提升教學品質

## 專業領域探索

### 專業領域探索與教學，建立有意義感的學習

為營造有效學習環境，引發學生學習動機，建立有意義感的學習，本校推動實驗型教學計畫。針對大一學生設計學系專業領域探索課程，主要涵蓋系科專業領域二個主題進行探索與教學，介紹特定專業技術涵蓋的應用場域、基本原理、對應專業關鍵科目、學習模式及學職涯規劃。108學年度共計補助12案，109學年度共計補助13案，110學年度共計補助8案。

#### 問卷調查

108  
學年度

※課程內容符合我的需求：  
3.72分  
※課程對我的學習有幫助：  
3.79分

109  
學年度

※課程內容符合我的需求：  
3.68分  
※課程對我的學習有幫助：  
3.78分



讓我更有指向性的去研讀我想要達成的目標

更了解我未來要做的工作內容

讓我能了解大一~大四該修什麼課

能提早了解未來的職業內容，先訂計畫



造船系-實地參觀造船工廠

#### 應英系-學生課程地圖課程規劃書



# 落實教學創新及提升教學品質

## 專業證照輔導

### 輔導學生考取證照，產業接軌，學以致用

為讓學生的學習與產業需求緊密銜接，提升學生就業競爭力，以達產業接軌，學以致用的目標，依各系所**職場核心能力**為主，規劃開設證照輔導班，協助學生**取得證照**。

|                              |                                  |                                 |                               |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>108</b><br><br><b>22班</b> | <b>UCAN</b><br>6班<br>教育部認可<br>4班 | <b>iCAP</b><br>2班<br>國際證照<br>2班 | <b>iPAS</b><br>3班<br>其他<br>5班 |
|                              | <b>實際取得證照數：473張</b>              |                                 |                               |



CO2半自動電焊  
- 同學焊接作業



基本安全訓練  
- 滅火器操作  
使用

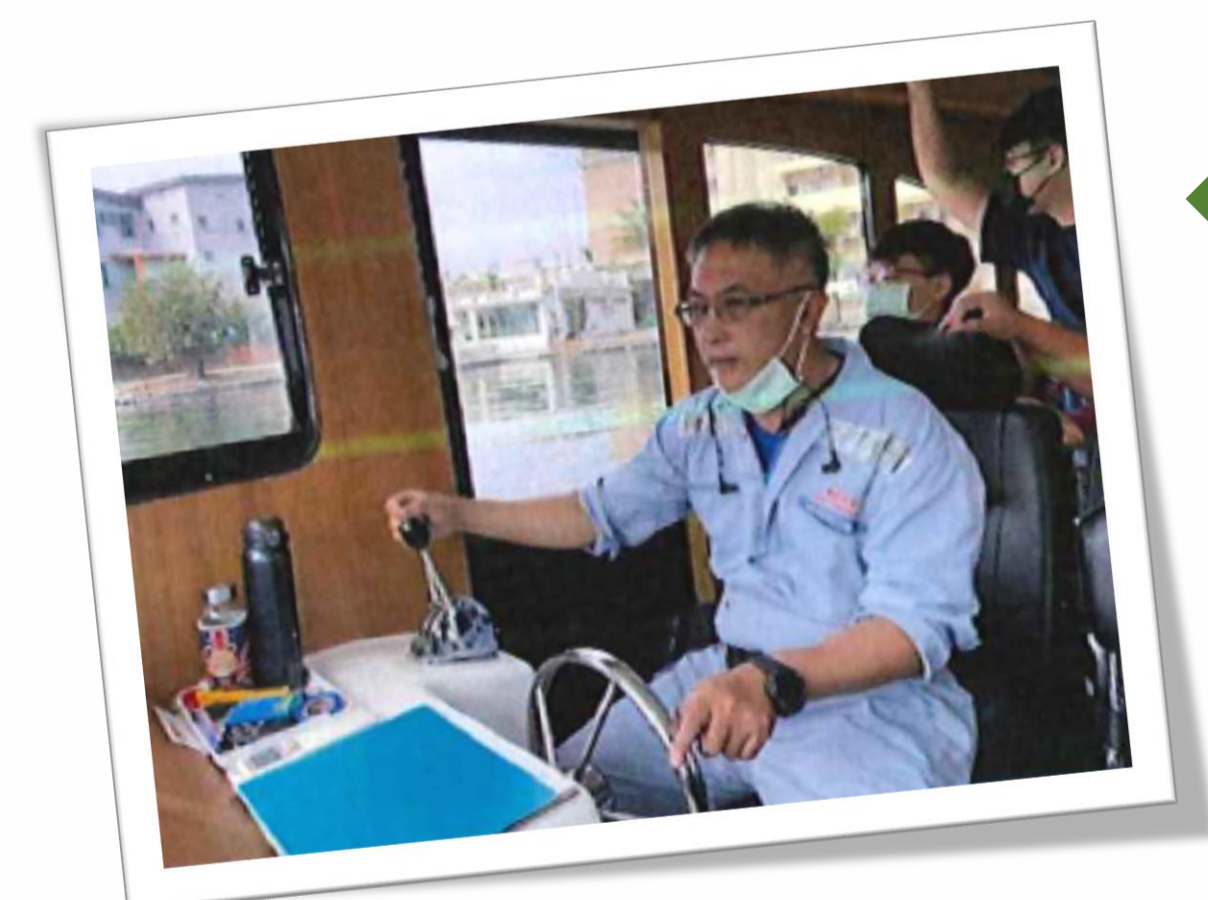


PADI進階  
潛水員 -  
水底示範



奧地利德語  
檢定B1 - □  
說模擬練習

|                              |                                  |                                 |                                 |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>109</b><br><br><b>36班</b> | <b>UCAN</b><br>6班<br>教育部認可<br>4班 | <b>iCAP</b><br>1班<br>國際證照<br>4班 | <b>iPAS</b><br>10班<br>其他<br>11班 |
|                              | <b>實際取得證照數：587張</b>              |                                 |                                 |



動力小船 -  
操船示範



民宿管家 -  
民宿課程

|                              |                                  |                                 |                                |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>110</b><br><br><b>38班</b> | <b>UCAN</b><br>4班<br>教育部認可<br>7班 | <b>iCAP</b><br>1班<br>國際證照<br>4班 | <b>iPAS</b><br>6班<br>其他<br>16班 |
|                              | <b>實際取得證照數：587張</b>              |                                 |                                |

# 落實教學創新及提升教學品質

## 推動優質實習

### 邁向職場社會，增進就業競爭力

校友服務暨實習就業中心為提升學生專業實務及就業競爭力，本中心透過推動職場實習媒合、實習成果發表、職能測驗輔導、企業徵才媒合、校友職場發展等多面向，從在學時期即培養學生職場工作技能，輔導學生以高就業競爭力進入職場。

辦理**23場**企業實習說明會、**2場**海外職場經驗講座、**3場**跨域職場講座、**7場**能力增能講座及**8場**企業實習面試等實習相關講座，積極媒合學生實習及提高實習滿意度。

| ※108學年度·5分制 | 實習機構滿意度 | 實習機構願意留用比率 |
|-------------|---------|------------|
| 實習生滿意度      | 4.61    | 87.4%      |



實習說明會  
實習成果發表  
實習系統管理  
績優學年實習  
實習職缺開發  
實習機構媒合

辦理**2021**職場實習徵文競賽，由**11名**不同產業實習學生分享實習實務經驗，傳承優質實習典範。



預計辦理**34場**職涯系列相關講座、**18場**職涯測驗，包含**7場**一對一個別職涯諮詢，協助學生職涯規劃自我探索，提升學生進入職場前的自我準備深度。



UCAN平台測驗  
CPAS職業適性測驗  
履歷健檢  
職涯勞權講座  
校園就業博覽會  
企業徵才說明會

辦理頂尖企業徵才說明會，例如：台積電、日月光、長榮海運等共**10家**，**參加人次達1,196人**。

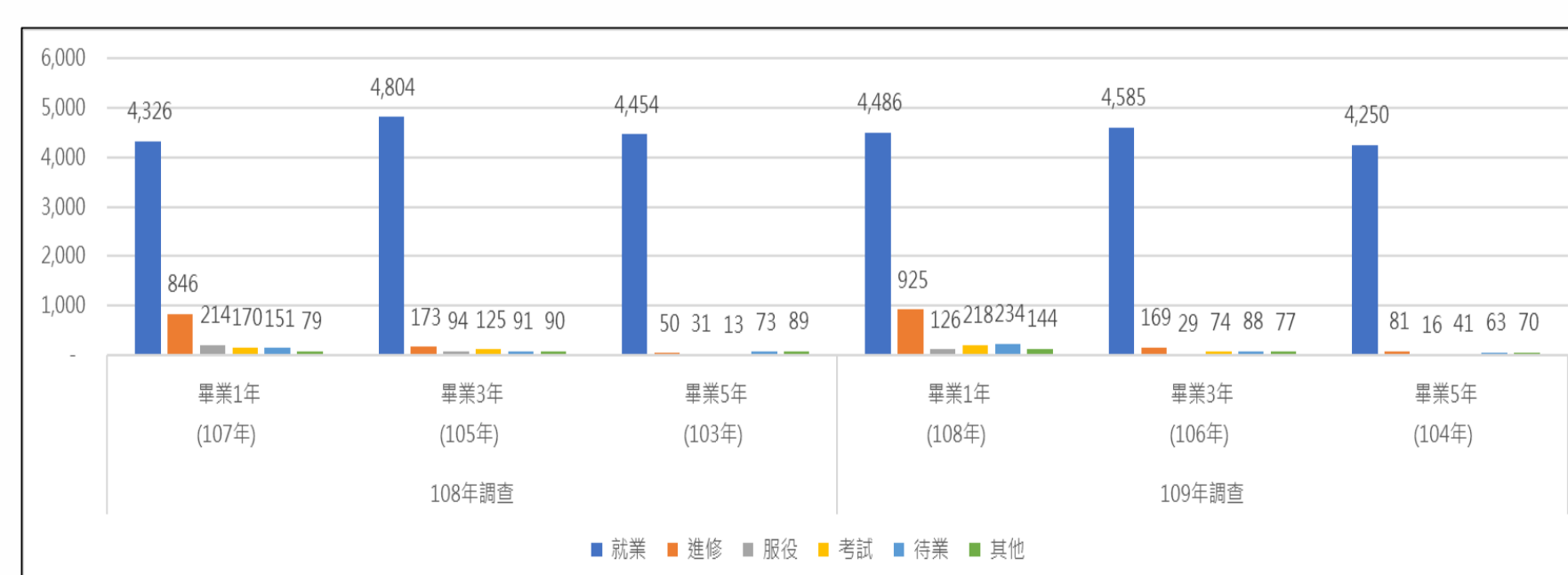
辦理**2場**實體、**1場**線上校園就業博覽會，提供產業需求，也增進學生了解企業文化，促進就業媒合。

據**110年**雇主滿意度調查顯示，企業主管對本校畢業生整體就業表現滿意度為**4.06分**（5分制），本校畢業生在其工作職場中表現受企業主管肯定。每年亦提供各系所畢業生流向調查統計分析報告作為教學品質改善重要指標。



職場訪談  
就業力分析  
職場意見反映  
畢業生流向調查  
雇主滿意度調查

108年、109年調查，每屆畢業生流向皆以就業人數占比最高。



# 落實教學創新及提升教學品質

## 提升課業輔導成效

### 強化教學助理培訓

藉由辦理教學助理培訓課程，培訓優質TA成為教師的小幫手，110年TA培訓工作坊規劃分為入門課程與進階課程。進階課程提供有經驗TA學習進階輔導技巧，110年度共辦理9場TA工作坊，參與培訓共計600人次，滿意度95.5%



110.03.24 google免費資源一把罩



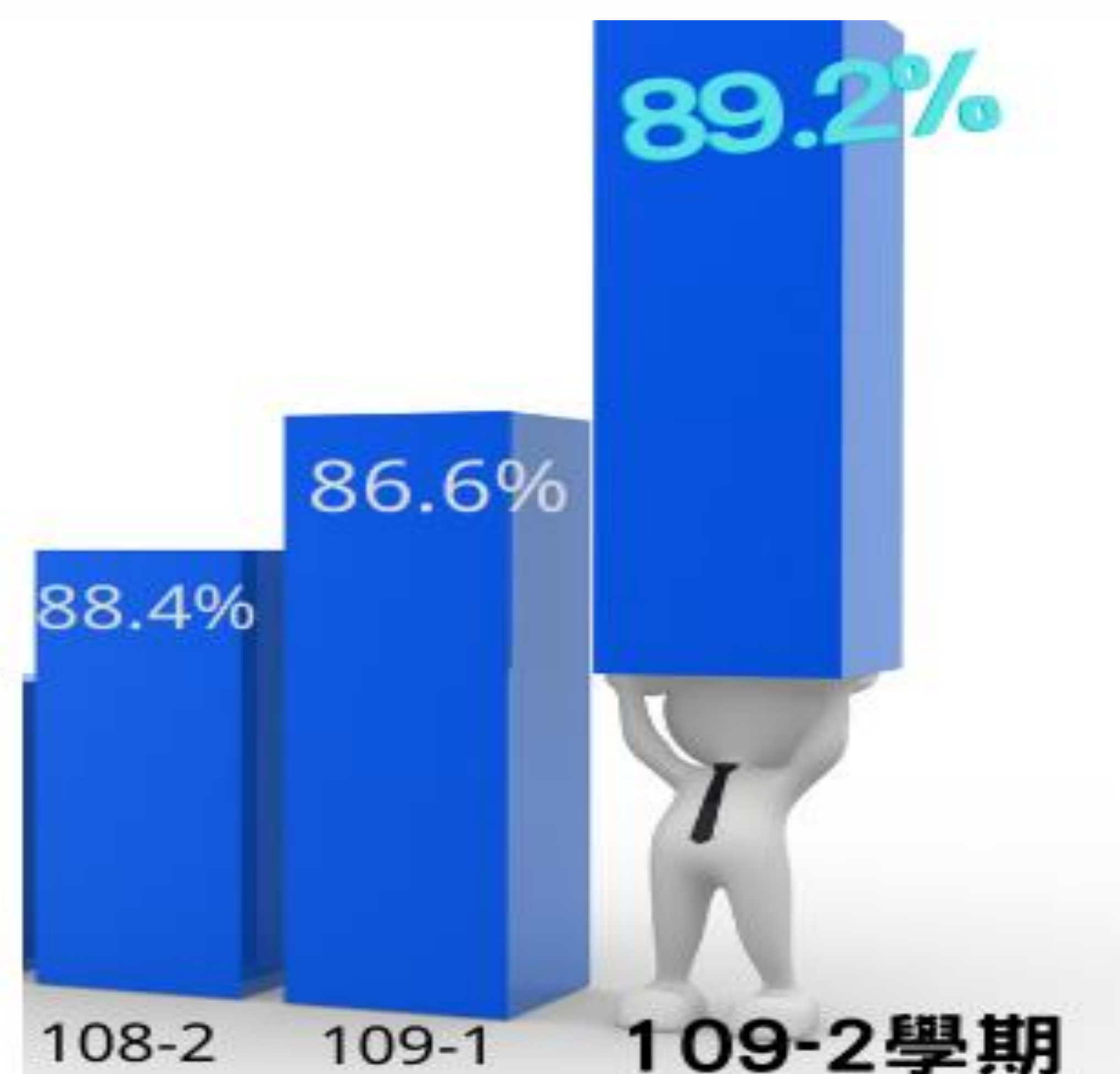
110.3.17從戀愛談性別平等

### 精進學習輔導機制

輔導學習落後學生需先解決學生心理障礙，利用學習預警通知班級導師啟動關心輔導機制。另外，針對不及格率較高之科目，安排課後輔導TA，辦理團體課後輔導活動，根據該科目不及格率評估課業輔導成效，109-2學期學生參與課後成績及格率89.2%。



110.3.10視覺藝術的饗宴



# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育博雅通識素養

### 拓展專業課程外的美學視野與多元通識軟實力

為增加高科大學生藝術美學素養，提昇審美能力與人文視野；並提升學生學習自主，給予修課彈性與學習豐富性，開設多樣化類型之通識微學分課程。110年開設「通識微學分」課程60班及通過「自主學習」12案。

#### 活動海報



| 序號 | 日期            | 時間          | 課程名稱         | 授課教師 | 校區      |
|----|---------------|-------------|--------------|------|---------|
| 1  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 2  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 建工/商業校區 |
| 3  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 4  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 5  | 110年10月23日(六) | 18:00-21:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 6    | 建工/商業校區 |
| 6  | 110年10月23日(六) | 09:00-12:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 6    | 建工/商業校區 |
| 7  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 8  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 9  | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 10 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 11 | 110年11月14日(六) | 10:10-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 12 | 110年11月14日(六) | 10:10-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 13 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 14 | 110年11月14日(六) | 10:10-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |
| 15 | 110年12月1日(六)  | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 4    | 建工/商業校區 |



| 序號 | 日期            | 時間          | 課程名稱         | 授課教師 | 校區   |
|----|---------------|-------------|--------------|------|------|
| 1  | 110年09月14日(二) | 12:30-14:30 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 2  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 3  | 110年10月23日(六) | 18:30-21:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 4  | 110年10月23日(六) | 09:00-12:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 5  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 6  | 110年10月23日(六) | 18:30-21:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 7  | 110年10月23日(六) | 09:00-12:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 8  | 110年11月14日(六) | 09:00-12:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 9  | 110年11月14日(六) | 09:00-12:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 10 | 110年11月14日(六) | 09:00-12:00 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 11 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 12 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 13 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |
| 14 | 110年12月1日(六)  | 13:30-17:20 | 建工校區 通識微學分課程 | 8    | 第一校區 |



| 序號 | 日期            | 時間          | 課程名稱         | 授課教師 | 校區      |
|----|---------------|-------------|--------------|------|---------|
| 1  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 2  | 110年10月23日(六) | 10:10-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 3  | 110年10月23日(六) | 09:00-12:00 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 4  | 110年10月23日(六) | 09:00-12:00 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 5  | 110年10月23日(六) | 10:10-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 6  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 7  | 110年10月23日(六) | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 8  | 110年10月23日(六) | 10:10-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 9  | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 10 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 11 | 110年11月14日(六) | 10:10-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 12 | 110年11月14日(六) | 10:10-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 13 | 110年11月14日(六) | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |
| 14 | 110年12月1日(六)  | 13:30-17:20 | 楠梓校區 通識微學分課程 | 4    | 楠梓/湖津校區 |



自主學習 is for everyone

STUDY 繳交期限 110年7月30日(五) FRI, JULY 30, 2021

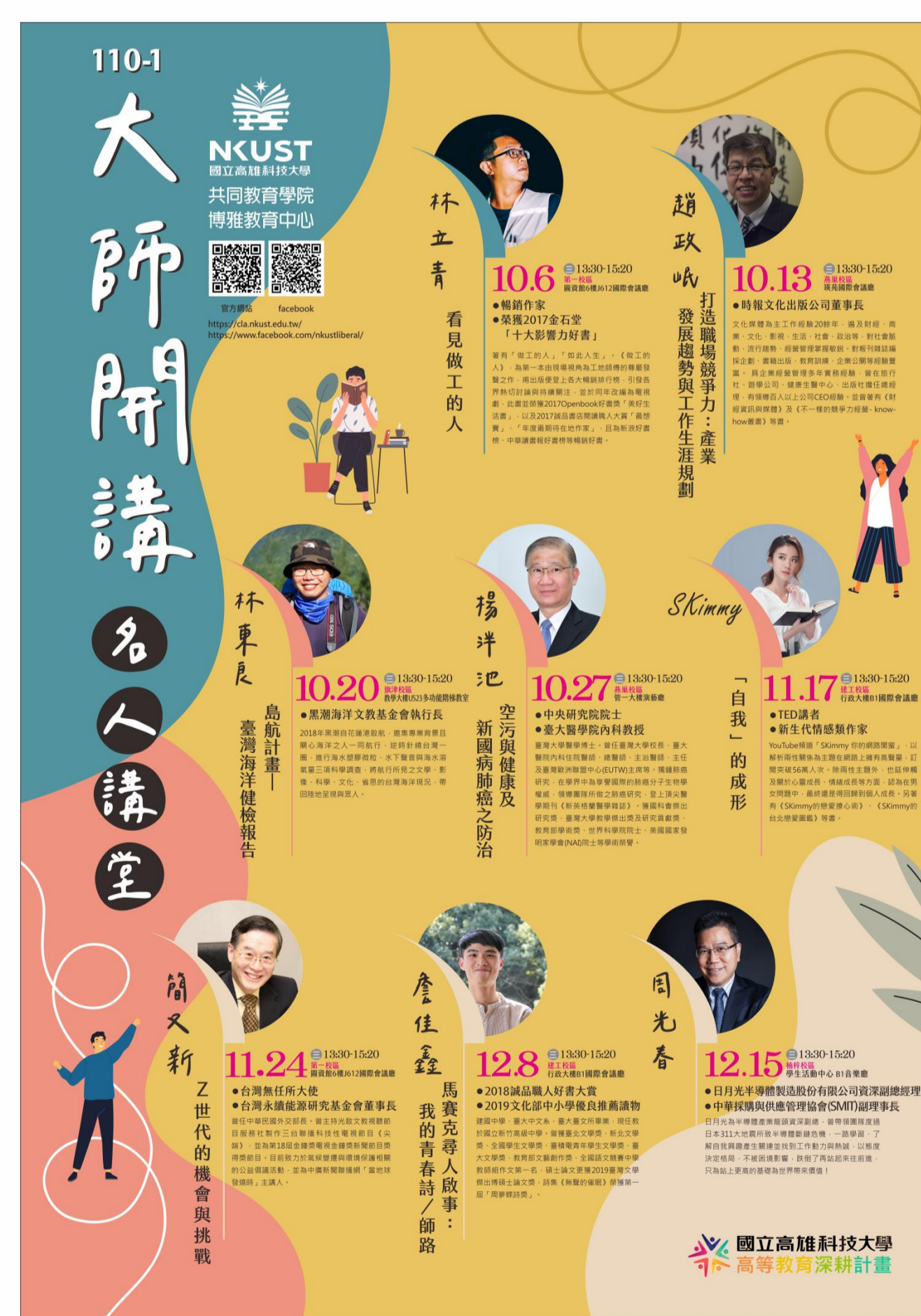
自主學習學生申請 | 課程委員會審核通過 | 課程執行成果展示

CONTACT US: xioffice3@nkust.edu.tw 分機 13811/18915

## 大師開講 X 名人講堂與「高科每日SEE」

為增進學生多元文化觀與國際視野，辦理跨校區「大師開講X名人講堂」活動13場，邀請各界領域專家學者蒞校演講，110-1學期因應疫情滾動式修正進場人數與辦理方式，場次採實體同步線上講座方式辦理。

「高科每日SEE」為校內專屬影片平台，由教師把關推薦優質影片，結合共同教育學院各中心的特色，不僅提供學生線上學習，亦提供教師輔助教學的工具，協力打造優質網站。



大師開講名人講堂

10.06 10.13 10.20 10.27 11.03 11.17 11.24 11.28 12.15

宣講海報



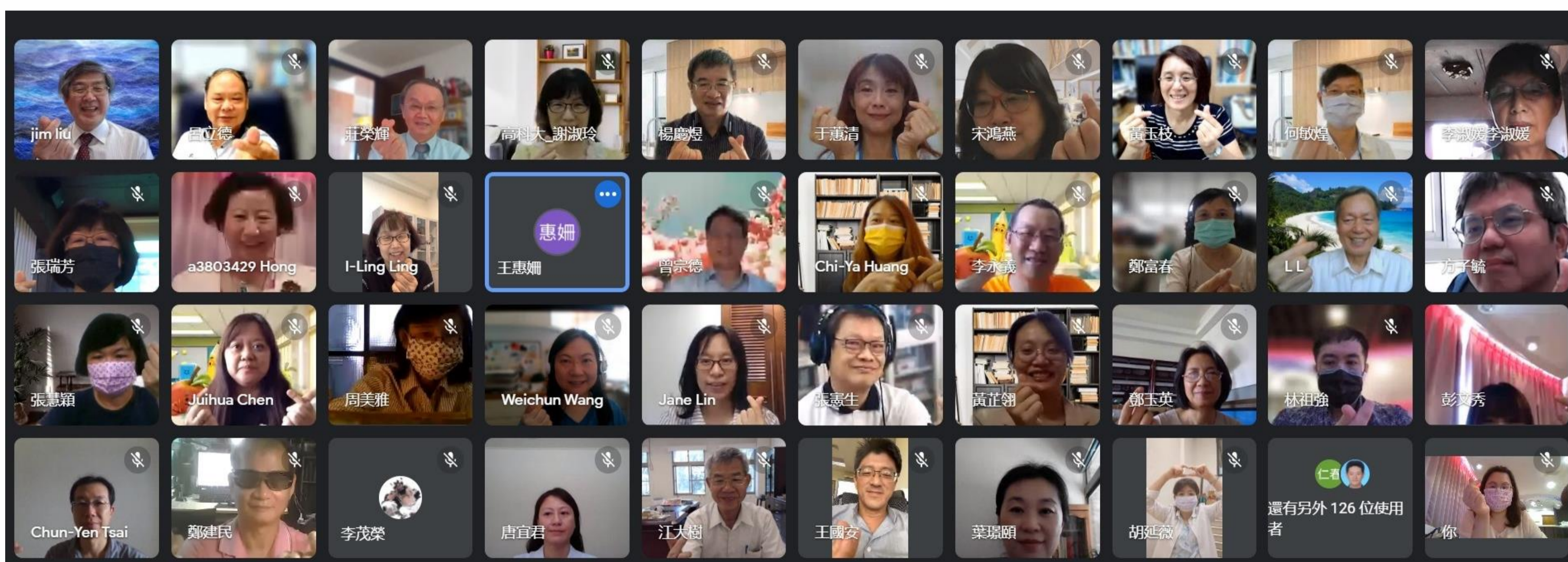
# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育博雅通識素養

### 跨校跨域合作，辦理線上通識研討會

高科大與臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會，以及高醫大、高餐、輔英及樹德等4所夥伴學校合作，學術研討會發表之論文共計**61篇**，計有**203位**師長與會。然而受到疫情影響採線上視訊方式進行，可謂**打破時間與空間上的限制**。希望藉此研討會，能夠開創通識教育的新頁。

#### ▼活動大合照



#### ▼海報



## 精進通識課程品質，發展通識課程亮點特色

參與中華民國通識教育學會「通識教育精進計畫」，將邀請全國通識教育界之學者與通識主管，針對通識組織、課程內容與架構等，進行深度討論，提供建議與調整精進。

## 社會責任實踐學分學程

為推動永續發展，強化通識課程之學術承載並連結全球視野，辦理「社會責任實踐學分學程」，橋接各系專業課程。學分學程分為「**創藝培力**」、「**社企加值**」、「**環境永續**」、「**音像紀實**」四類型，為強化全校跨領域學習能力，同時與產學處合作推廣。

# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育美學素養

### 培養未來人才關鍵能力及生活美學

☞ 辦理藝文視覺展覽活動8場

☞ 辦理藝文展演活動23場

☞ 辦理藝術影展/講座/工作坊14場

☞ 辦理藝文競賽3場

提昇校園藝文風氣與學生藝文素養、涵養學生音樂鑑賞能力之提升成效、徵集學生藝術參與和敘事力之提升成效、提生師生藝術文化跨領域欣賞之能力。



▲ 對位室內樂團-音樂藏寶盒



▲ 曉劇集-四房一廳兩衛浴

在硬體及軟體層面持續精進，110年度楠梓、建工藝文中心整建完成；在藝文展演內容企劃，維持精緻多元，通識教育裡落實藝文培植，引導師生主動參與學習各項藝文活動，透過藝文展演以及藝文的創新性、未來性，達到提高普及率及參與度。



▲ 楠梓藝文中心-孫徽之個展

# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育美學素養

### 培育會展藝術表演人才

為發掘高科大可跨域會展典禮藝術表演人才，提升高科大藝文氣息，希望提供學生展現多樣才藝的機會，激發學生學習樂趣，建立自我認同感，結合「校慶歌唱大賽」選出優秀表演人才，希望以標竿學習的精神，結合高雄在地一定規模劇團，導入專業資源，培育高科大富有才華之表演藝術人才；讓熱愛表演藝術、勇於展現自我的學生經由專業劇團老師的培訓後，站上高科大慶典中專業的舞台。創造跨文化、跨領域，逐步形塑孕育出高科之星。期望藉此厚實本校學生人文藝術軟實力，進而轉化為學生未來的助力。



表演藝術人才徵選活動宣傳海報



宣傳2D影片(前、後)

# 落實教學創新及提升教學品質

## 強化創新思維與創業實踐

## 強化創新思維與創業實踐

高科大以培養創客創新的特質與熱忱、投入、分享的創業家精神(Entrepreneurship)為定位與發展目標，提供由想像力→創意→實作→雛型→創業力培育→新創事業→發展事業等一條龍的服務，結合「教」與「學」的教育扎根與翻轉，全方位推動創新自造教育銜接創業與邁入市場。



透過「三創教學」培訓創新創業人才與種子教師，經校園創意發想競賽、創意星光班及創業星光班培育，組成跨領域團隊，參與創新創業競賽或活動。學生於創夢工場進行創新實作，發展具產業競爭力之創新並導入商業模式，經過驗證者，即可申請進駐產業創新園區發展衍生新創事業，爾後結合區域夥伴及本校合作之天使投資人，給予新創事業在資金及經營管理等方面的扶植，加速創新自造教育邁入市場的速度及提高新創事業的成功率，實現Maker與創業緊密結合的目標。

# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育運算思維能力

### 增進運算思維，培育跨域科技人才

在瞬息萬變的科技時代，程式設計的能力是不可或缺的，高科大致力於培養跨域科技人才，透過推動**AI機器學習實作課程**、**數位科技微學程**、**程式設計比賽**等方式，增進學生邏輯思考與運算思維能力，並藉由創意比賽活動，鼓勵非資訊領域科系的學生學習程式設計；建置「**AI課程教學場域**」，共設立三間AI教室，分別在燕巢校區、建工校區與楠梓校區，提供師生最佳教學場域，豐富學生學習內容，實現跨域人才培養。



**A-4-2.1【AI 機器學習實作課程】教師培訓感知服務初階課程**



**A-4-2.2 建置AI LAB將實作課程與專業課程結合**



**A-4-2.3 觀光管理系 2021Hey! Zenbo! Zenbo Jr. 機器人創新與應用程式競賽，共15組參賽**




 國立高雄科技大學博雅教育中心  
National Kaohsiung University of Science and Technology Center for the Liberal Arts

## 110-1 通識微學分課程

| 第一校區  |                         |                        |    |                        |             |
|---|-------------------------|------------------------|----|------------------------|-------------|
| 日期  | 時間                      | 地點                     | 時數 | 課程名稱                   | 講師          |
| 110年09月14日(二) 至 110年11月02日(二)               | 17:30-18:30 (固定每週二)     | 高雄廣播電台YouTube直播        | 8  | 高雄產業新思維－科技應用之發想與實踐(3)  | 蔡匡忠 羅光閔 魏裕珍 |
| 2 110年10月02日(六) 110年10月03日(日)               | 13:00-17:30             | 第一校區 B211電腦教室          | 9  | 數位科技微學程－雲端平台機器學習API入門  | 黃信嘉         |
| 3 110年10月05日(二) 110年10月12日(二) 110年10月19日(二) | 18:30-21:20             | 第一校區 B211電腦教室          | 9  | 數位科技微學程－HTML網頁程式設計入門   | 吳大鈞         |
| 4 110年10月15日(五) 110年10月16日(六)               | 18:00-21:00 09:00-12:00 | 第一校區 圖書資訊館B1-J001室     | 6  | 110-1 創業星光班(第一校區-基礎班)  | 陳怡君 陳建志     |
| 5 110年10月16日(六)                             | 13:00-21:00             | 第一校區 圖書資訊館B1-J001室     | 6  | 110-1 創業星光班(第一校區-進階班)  | 陳怡君 陳建志 宋琪桂 |
| 6 110年10月30日(六)                             | 13:30-17:20             | 第一校區 財金學院E015教室        | 4  | 遇見圓藍療法－多內組合盆栽          | 唐宜君         |
| 7 110年11月09日(二) 至 110年12月28日(二)             | 17:30-18:30 (固定每週二)     | 線上課程 高雄廣播電台YouTube直播   | 8  | 高雄產業新思維－科技應用之發想與實踐(4)  | 蔡匡忠 羅光閔 魏裕珍 |
| 8 110年11月14日(日)                             | 09:00-18:00             | 第一校區 財金學院E015教室        | 8  | 簡報表達與話語溝通(109-2延期)     | 侯智薰         |
| 9 110年11月20日(六)                             | 08:30-18:30             | 李法憲有機農場 第一校區 東校園農理上庫   | 9  | 有機農場實務教學與種植實作          | 韓長盛 李法憲     |
| 10 110年11月27日(六)                            | 08:30-18:30             | 摩利元水耕蔬菜工廠 第一校區 東校園農理上庫 | 9  | 水耕蔬菜工廠實務教學與種植實作        | 韓長盛 陳力瑾 鍾威斌 |
| 11 110年11月20日(六) 110年11月27日(六)              | 13:00-17:30             | 第一校區 B211電腦教室          | 9  | 數位科技微學程－Python網站程式設計入門 | 何敬煒         |
| 12 110年11月27日(六)                            | 13:30-17:20             | 第一校區 財金學院E015教室        | 4  | 疾病、身體與醫療－當代科技與醫療中的生命省思 | 游任濱         |
| 13 110年12月11日(六) 110年12月18日(六)              | 13:00-17:30             | 第一校區 B211電腦教室          | 9  | 數位科技微學程－PHP網站程式設計入門    | 何敬煒         |
| 14 110年12月12日(日)                            | 13:00-17:00             | 第一校區 財金學院E015教室        | 4  | 勝環！大武壠編織               | 張惠慈         |

課程諮詢  
 建工/南東校區 廖小姐 07-3814526#13811  
 第一/楠梓校區 廖小姐 07-3817141#22195  
 科技教學部 廖小姐 07-3817141#22197

博雅教育中心  
<https://cla.nkust.edu.tw/>  
<https://www.facebook.com/nkustliberal/>

課程資訊  
 課程介紹報名網址  
<https://reurl.cc/Nj5Dpx>

**A-4-1.3博雅教育中心辦理通識微學分課程**

# 落實教學創新及提升教學品質

## 培養運算思維能力

### 數位科技微學程與培訓班

針對本校非資訊相關類科學生規劃系列程式相關課程，包含Python、HTML、PHP等，提供循序漸進的課程，使沒有基礎的學生能更有自信學習，並結合自身專業，成為跨領域人才。

110年開設**51門「數位科技微學程」**相關課程，並於每學期辦理「**程式設計教學助理培訓班**」，安排**12位同學實際入班協助教師教學**。

2 基礎必修 + 2 核心必修 + 4 進階整合應用選修



國立高雄科技大學 博雅教育中心  
National Kaohsiung University of Science and Technology

## 數位科技微學程

全民程式語言時代來臨！  
自身專業結合資訊科技  
加值資訊力 只需8學分

**完整學習** 多樣化課程任你選：大數據、人工智慧、網站設計、資料分析、物聯網、智慧行動裝置、HTML、CSS、JavaScript、PHP、Python、樹莓派、Linux、Arduino、NodeMCU、HaloCode、BBC micro:bit、AppInventor、CMS、SQL、API等從基礎、核心到應用

**微學程目標**

- 培養具備資訊數位能力的跨領域人才
- 培養非資訊相關科系學生之資訊科技跨領域所需之基礎核心能力
- 促進學生跨領域學科交流，透過自身專業，學習資訊科技整合能力

**微學程規定** 申請資格：限本校非資訊相關科系大學日間二技部、四技部學生。(詳參博雅教育中心網站說明)

2 + 2 + 4 = 8 學分  
基礎必修 2學分 + 核心必修 2學分 + 進階整合應用選修 4學分 = 即可申請數位科技微學程證書

**核心課程 (三)**  
運算與程式設計 必修2學分

**通識微學分課程 (一)(二)**  
微學程相關通識微學分課程 每門9小時 任選36小時(2學分)

**博雅(科技) Python資料分析實作 (非Python資料分析入門)**  
博雅(科技) 大數據資料分析實作  
博雅(科技) 智慧物聯網程式設計實作  
博雅(科技) 智慧行動裝置程式設計實作  
博雅(科技) 商務網站程式設計實作  
每堂2學分，5選2，共選修4學分

微學程相關說明：<https://reurl.cc/Mvqbg4>  
博雅教育中心官網：<https://cla.nkust.edu.tw/>  
博雅教育中心FB粉專：<https://www.facebook.com/nkustliberal/>

### ▲ 數位科技微學程修課說明海報



▲ 教學助理培訓班說明會



▲ 課程方式活潑，師生互動良好

# 落實教學創新及提升教學品質

## 落實未來人才之關鍵能力

### 大學國文革新實踐計畫

為提升學生中文書寫及溝通表達能力，推動課程革新。以四技共同必修之「大學國語文」課程進行小班教學，110學年起5校區全面實施，110年共計開設111班。經由設定問題、引導討論、心得報告及競賽觀摩活動，帶領學生進行文本深度閱讀。並安排專題講座，深化學生對作品文本的認識，增進其閱讀理解與書寫表達能力。

「大學國語文」選定共同教材，設定統一課綱，建立教師社群，共備教材，共同研究創新教學方法。課堂上藉由教師及教學助理帶領課堂活動，以提升學生的學習興趣。透過課堂討論、上台分享及延伸閱讀等教學活動，深化學習，增強其溝通表達能力。

此外，除注重國文學科外，「強化基礎能力」包括提升學生數理化之素養，加值學生的專業能力為目標。推動科普講座、每學期舉辦建立物理、化學學藝競試，深化學習效果，增強學生學習動機。



# 落實教學創新及提升教學品質

## 雙語大學計畫

### 培育學生英語軟實力，成就未來雙語專業國際人才

高科大為提升學生國際溝通能力與視野，擬成立校級EMI專責中心，進行跨單位合作，推動EMI制度與措施整合，從學校、學院、教師、學生等不同面向，全方位建立高科大雙語校園共識與方向，以達成本校**提升學生的英語能力、落實英語教學常態化、營造英語的校園環境**之雙語大學計畫目標，深耕學生英語力。

#### 學校

設置校級 EMI 統籌中心  
建立EMI制度與共識  
規劃校級EMI策略  
協調跨單位合作

#### 學院

推動以院為核心EMI教學  
延攬雙語教學優秀師資  
規劃系統性之EMI學程  
製作院專業EMI教材

#### 目標宗旨

提升學生的英語能力  
落實英語教學常態化  
營造英語的校園環境

#### 教師

成立EMI成長社群  
辦理EMI初階線上培訓  
規劃EMI進階培訓工作坊  
提供與支持教師所需資源

#### 學生

階梯式雙語學習  
規劃EMI微學分  
辦理EMI教學助理培訓  
推動國際學習體驗活動



# 落實教學創新及提升教學品質

## 雙語大學計畫

### 建立英語階梯式學習路徑

#### 強化專業(職場)英語能力

依學生程度開設專業英文培訓班、多益加強班及高階英文菁英班等課程，分階段全面提升英文學習成效。

| 課程類別     | 109-2學期  | 110-1學期  |
|----------|----------|----------|
| 多益英檢加強班  | 16班/508人 | 14班/495人 |
| 高階英文培訓班  | 3班/36人   | 3班/50人   |
| PVQC專業英文 | 7班/106人  | 10班/196人 |
| 日語初階專班   | 3班/100人  | 3班/89人   |
| 德語專班     | 2班/27人   | 2班/16人   |
| 合計       | 31班/777人 | 32班/846人 |

#### 辦理英語創意競賽

參加人數及產出作品皆增加

| 學期別   | 競賽名稱        | 參加作品/人數   |
|-------|-------------|-----------|
| 109-1 | 英文微小說       | 50件/68人   |
|       | 英文簡訊        | 19件/19人   |
|       | 2020英文簡報競賽  | 17件/26人   |
|       | 英美抒情詩朗誦     | 12組/33人   |
|       | 合計          | 98件/146人  |
| 109-2 | 英文演講比賽      | 23組/23人   |
|       | 2021超級配音員競賽 | 118件/259人 |
|       | 英語創意影音競賽    | 7組/44人    |
| 合計    | 148件/326人   |           |



英文版阿拉丁戲劇公演



超級配音員比賽

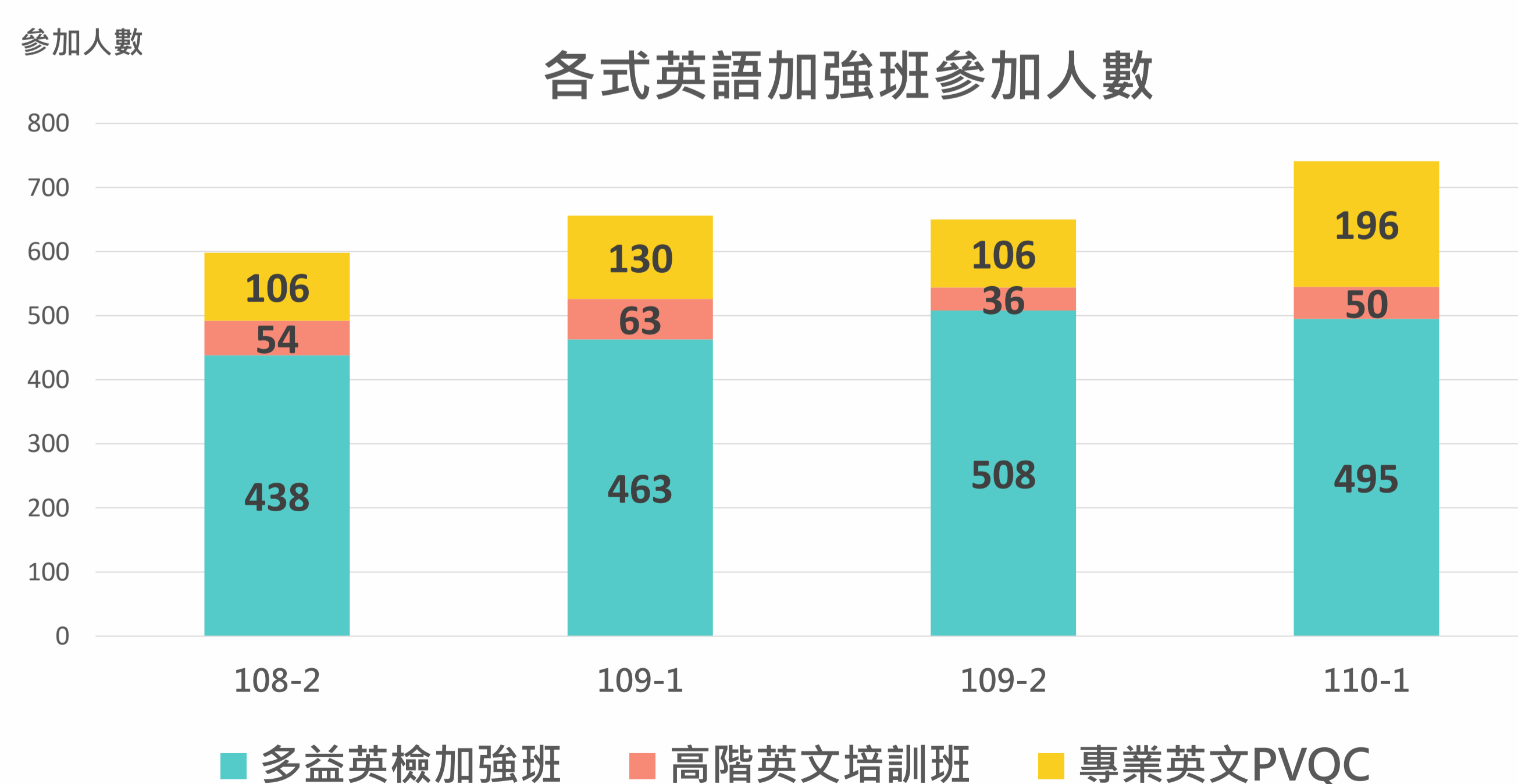


109學年度  
活動影片



競賽  
專區

#### 外語強化課程參加人數



# 落實教學創新及提升教學品質

## 規劃以院為核心全英語授課課程

### 以院為核心課程設計 提升學生國際力及專業力

為強化高科大學術單位全英語授課數量，滿足外籍碩博士生選課需求及提升本校全英語授課品質，辦理培育辦理以院為核心全英語授課企畫徵件，由各學院提出企畫案，於教師面彙整校內各專長領域能量，激發教師跨域教學潛能，在學生面可提升本地生英語能力，促進國際交流。本案自108-2學期辦理至109-2學期結束。共計7個學院參加，並成功開設86門課程。本年度成果除課程辦理外，亦舉辦企業參訪、國外學者線上講學及成果展等多元活動。

海洋商務學院 全英語授課說明會



110年4月27日全英課程說明會，海洋商務學院開設之國際海洋商務學程，院長邀請本國生與外籍生參與說明會，並在說明會上提供外籍生對於課程之提問並解答。

#### 管理學院

電子商務理論與實踐/ 黃照貴老師



#### Agile Project management/ Requirements Engineering

本課程邀請國外學者辦理線上講學，突破疫情限制，課程參與學生皆給予正面評價支持。

#### 管理學院

課程外商參訪 (杰鑫國際物流、總發工業、玻璃博物館、捷安特)



搭配本計畫所規劃相關企業參訪，參觀多間外商企業，除提升學生語言與專業力，也能增加學生就業的競爭力與對職涯的想像。

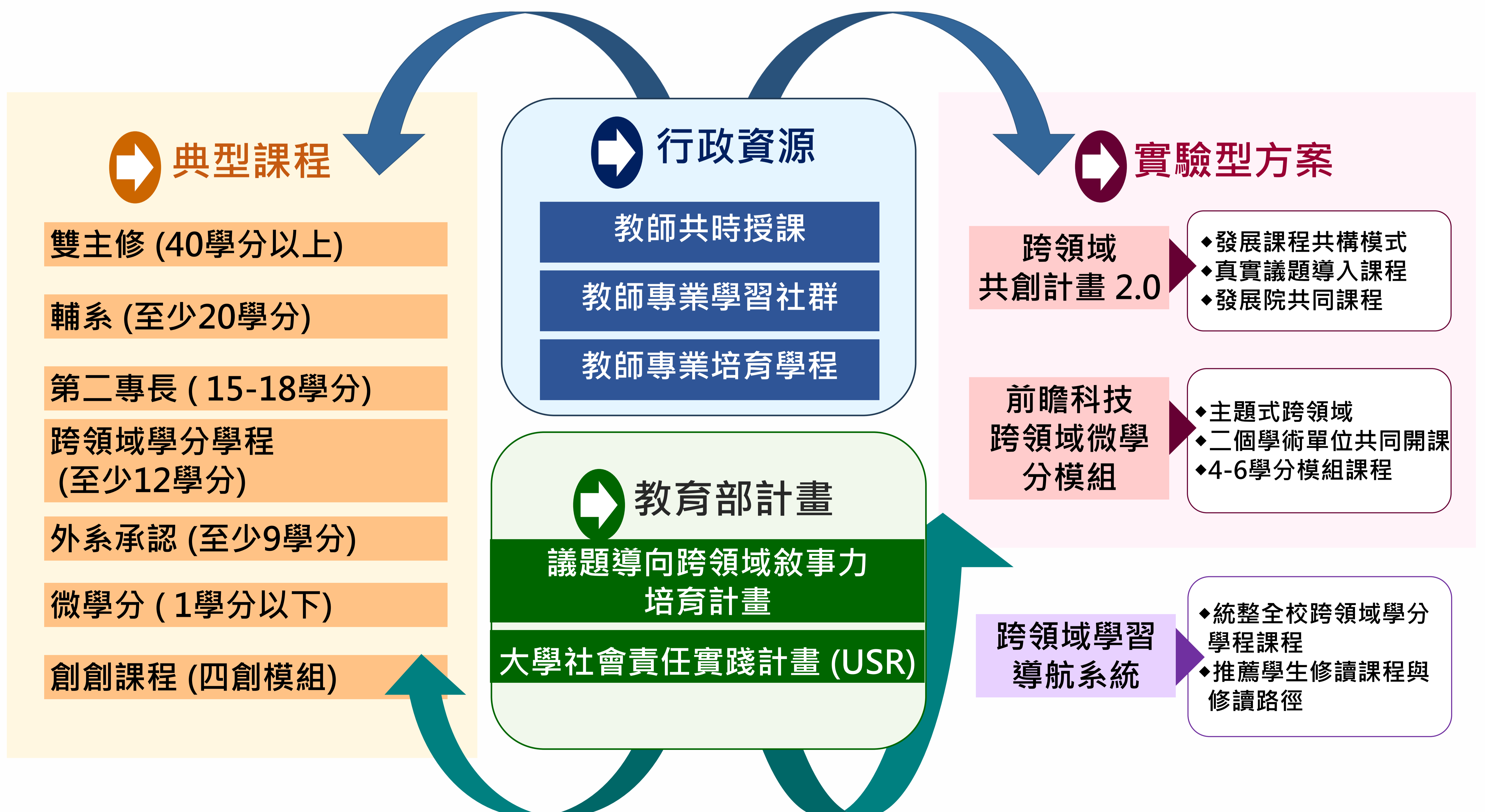
# 落實教學創新及提升教學品質

## 培育跨領域學習能力

### 推動學習跨領域，建構校園新世紀

高科大推動跨領域學習整合行政資源、典型課程、實驗型方案及校外計畫，提供教師跨領域教學支持，其中實驗型方案與校外型計畫，依據學校特色、區域性及學生需求，轉化學習生態與系統文化，設計具跨領域整合與創新內容之課程。

建置跨領域學習導航系統，奠定跨領域學程制度的認可，透過跨領域學程的推廣，讓學生有機會選擇感興趣之跨領域學程來修讀。對於修畢所需學分數之學生，在學分證書上給予肯定。



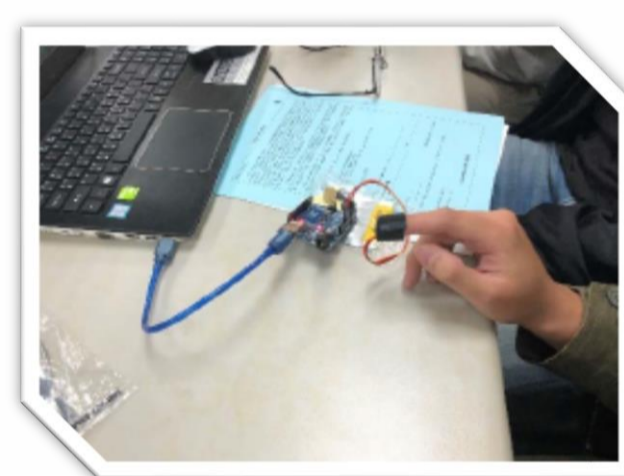
# 落實教學創新及提升教學品質

## 開設前瞻科技跨領域微學分模組課程 跨領域學習，培養專業實作能力

鼓勵學生擴展學習領域及提高學生學習彈性，**以前瞻科技領域為主題**，設計**4-6學分主題式跨領域**之微學分模組課程，引導不同專業學生透過議題探討培養**互助合作跨域能力與專業技能養成**，並於課程結束產出**實作成品**。

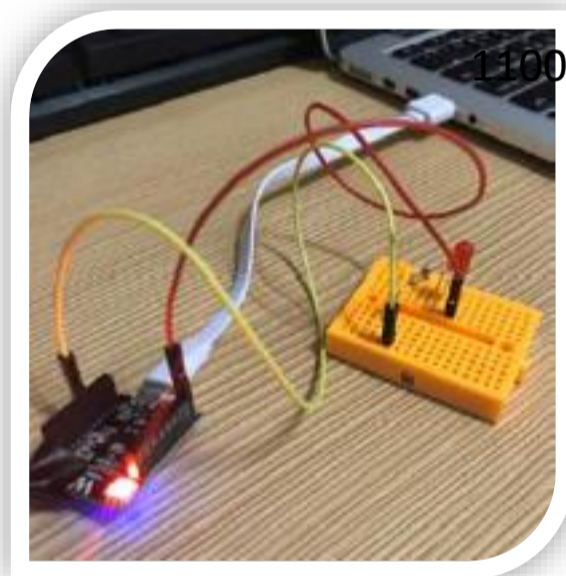


### 物聯網穿戴裝置 實作微學分模組課程



手指脈搏偵測

簡易開關燈感測器試作

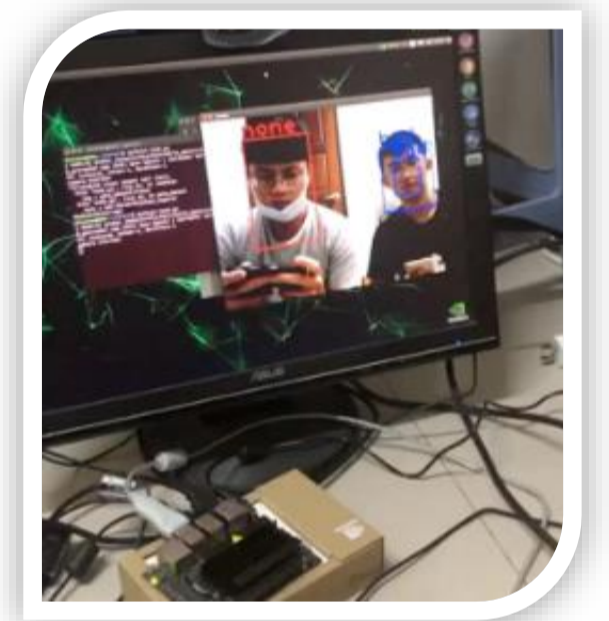


### 深度學習應用 實作微學分模組課程

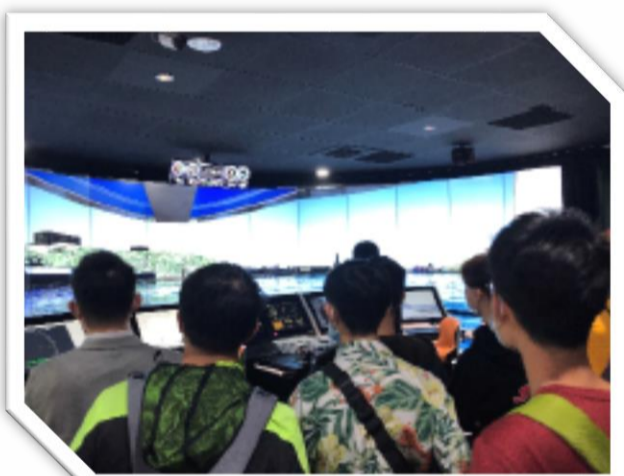


多功能探勘車

口罩辨識君



### 物聯網穿戴裝置實作 微學分模組課程延伸II



業師實地參訪

慣性導航避障自走車

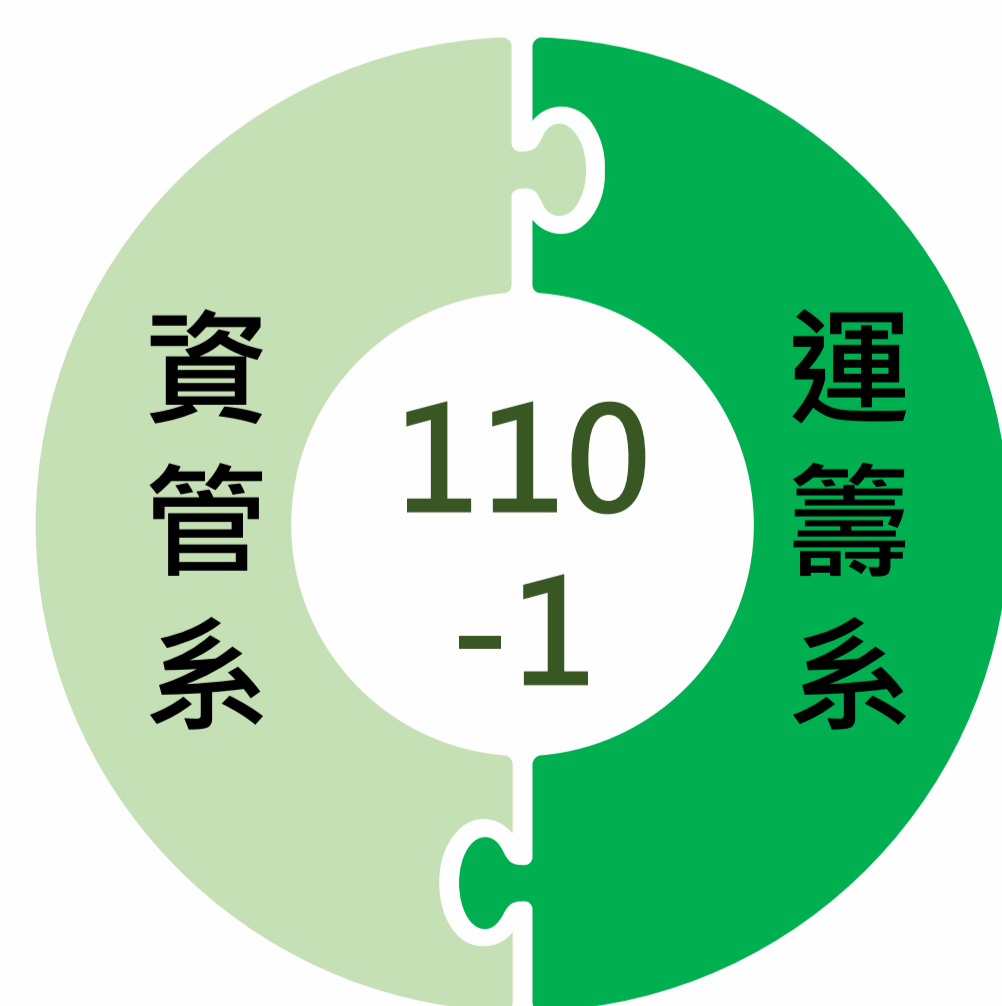


### 綠能科技 微學分模組課程

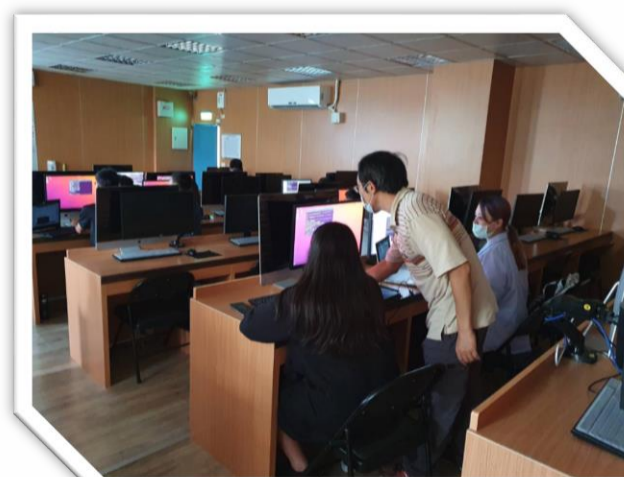


船模組裝

船模測試活動



### 物聯網穿戴裝置實作 微學分模組進階應用

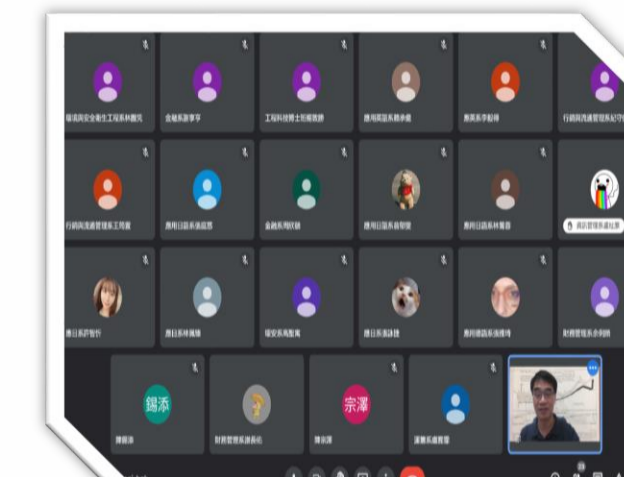


課堂畫面(老師教授)

課堂畫面(TA協助教授)



### 綠色循環經濟跨領域 微學分模組課程



教師線上上課畫面

循環經濟與創業

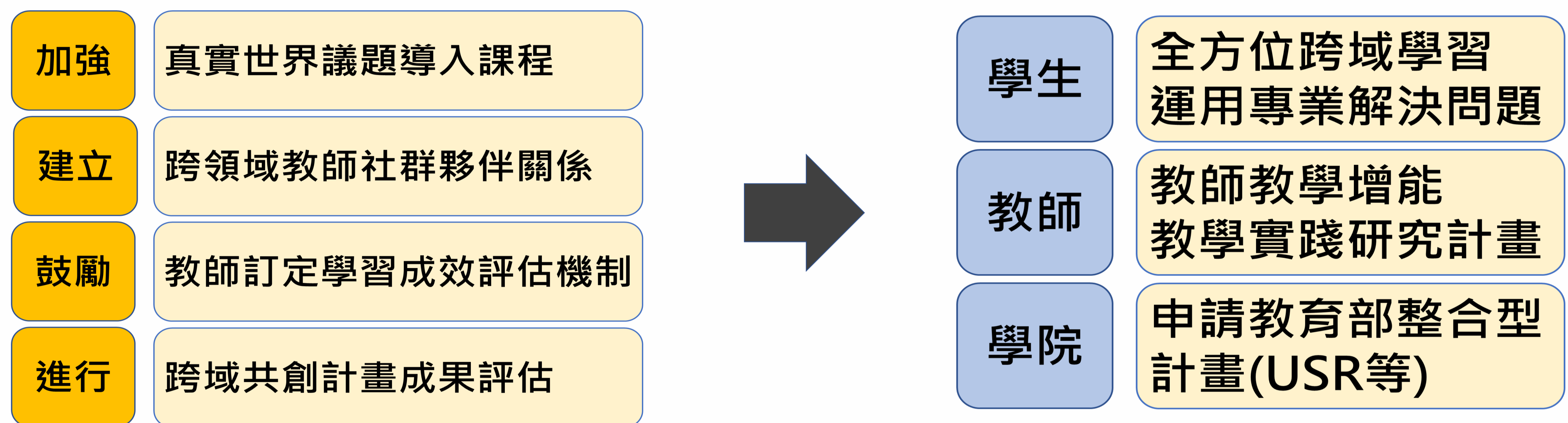


# 落實教學創新及提升教學品質

## 跨領域共創教學計畫

### 發展課程共構模式，結合SDGs議題讓學生有意義感學習

為強化本校院級學術單位教育目標與核心素養，鼓勵教師組成兼具教學與研發之教學團隊，發展跨領域教學，並投入創新教學、增進教學效果，讓學生有意義感學習。



# 落實教學創新及提升教學品質

## 建構數位學習網與資源

### 發展數位學習，培養深度學習的數位公民

推動線上數位課程，鼓勵教師運用創新翻轉教學，將面授課程轉換為線上課程及科技媒體融入教學，並鼓勵同學線上自學，開放承認畢業學分，實踐翻轉教學理念，達到教與學雙贏局面。

#### 線上開課 遠端學習

110年高科大磨課師通過教育部非正規課程認證2門，於ewant及TaiwanLife平台線上開課9課次，累計修課逾1,200人次，課後學員給予相當多正向回饋，獲益良多且感受良好。



#### 線上自學 承認學分

本年度首度與陽明交大ewant平台簽約，暑假期間開放2門線上課程承認通識畢業學分，受惠對象除本校學生外，更開放準大一生先修，110年修課人次達177人次，首年推動成果良好。



# 落實教學創新及提升教學品質

## 提供數位學習資源並加強實務鏈結

### 科技創新零距離，學用合一無落差

#### — ⊙ 教學創新-遠距教學課程 ⊙ —

##### 挹注多元資源

- 建置數位工具懶人包
- 辦理多場研習工作坊
- 補助遠距教學課程

##### 完善平臺功能

- 本校教學平臺榮獲教育部認證平臺功能A+級！



##### 專業外審機制

- 由校外專家學者審查遠距開課申請

##### 回饋實施成果

- 成果報告書審查結果及教學意見調查值提供教師反饋

#### — ⊙ 學用合一-協同教學課程 ⊙ —

03 業師到班協同教學

04 填寫滿意度問卷調查

01 提供業師經費補助

02 系務會議審議

為加強與產業接軌，深化實務教學，引進業界專家參與課程規劃與教學，增進老師鏈結專業知識與業界實務，回饋到教材設計，培育具有實作力及就業力之優質專業人才。

# 落實教學創新及提升教學品質

## 問題導向學習課程(PBL)

學生為中心

擬真  
問題

以學生為中心，利用真實問題或情境引發學生學習，用分組討論、教師為引導角色(tutor)方式進行教學。提升學生學習動機、促進批判思考、培養自主學習、發現尋找問題、進而解決問題等終身能力。

### 補助及獎勵

#### ● 補助

✓ 補助課程46門，4%(35/864)

教師通過補助採用此教學法

✓ 優良課程頒發獎勵金

#### ● 獎勵

### 輔導

#### ● 教學觀摩回饋

✓ 專家教學觀摩5次，回饋意見

✓ 優良課程教師擔任同儕導師，一對一輔導校內老師

#### ● 同儕諮詢

PBL

### 檢視

● 期末成果報告 ● 優良課程遴選

● 教學意見調查

✓ 獎勵優良課程19門

✓ 接受PBL教學法之學生，超過八成對PBL所培養之能力表達滿意

### 增能

● 工作坊

● 研習

● 教師社群

✓ 補助說明會1場

✓ PBL工作坊4場

✓ 成果發表會2場

✓ 跨校教師社群活動/合作教學



2021年高教深耕計畫

BEST • WISH成果暨疫情時代教育趨勢論壇

回到首頁



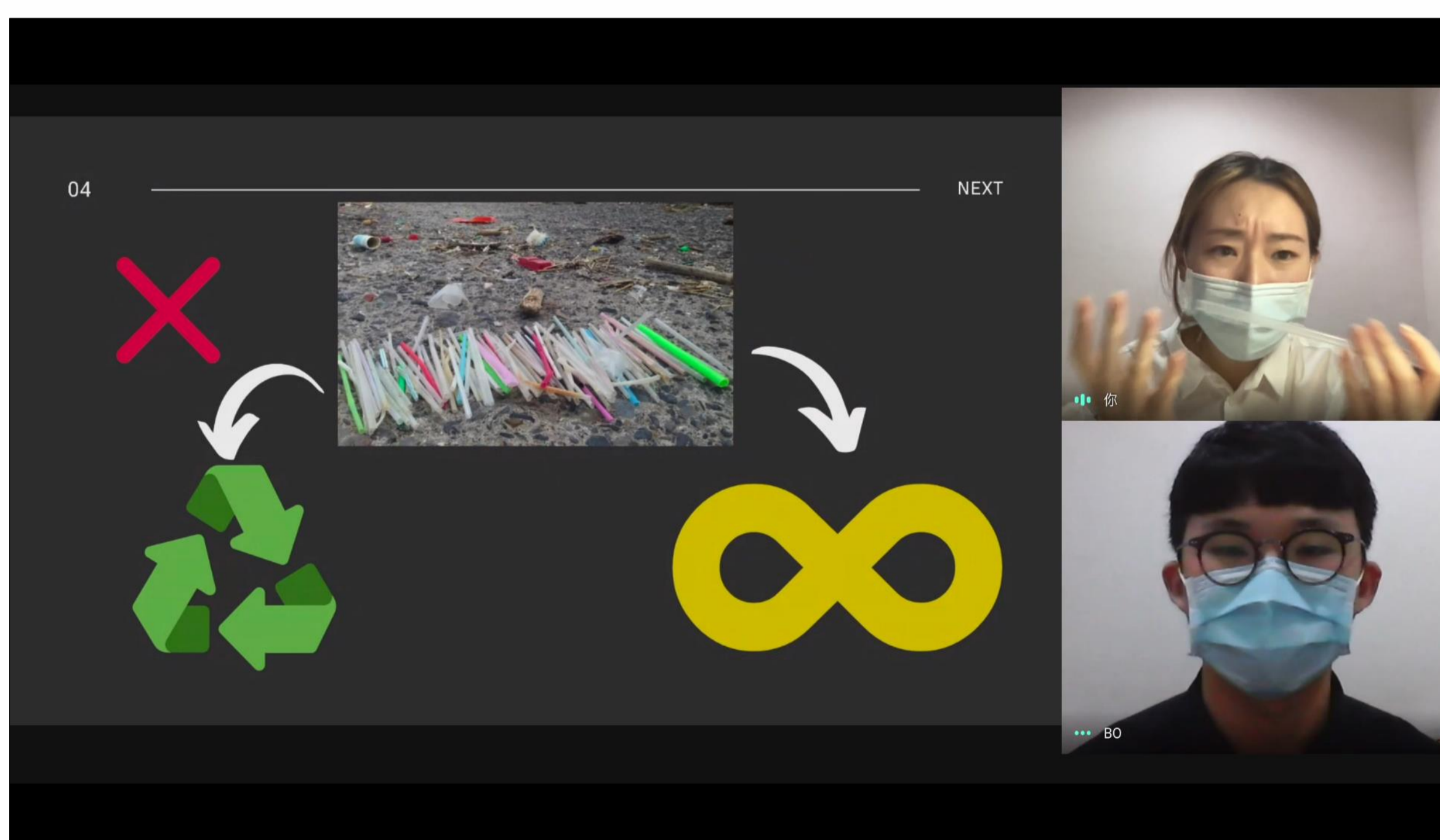
# 落實教學創新及提升教學品質

## 培養學生解決問題的能力

### 綠色產品英文行銷簡報競賽

為增進學生對綠色產品的認識與瞭解，強化環境永續發展理念，高科大應用英語系於110年6月4日(五)舉辦校內綠色產品英文行銷簡報競賽，一共16組學生參賽，分別來自校內大學部及碩士班學生組隊參加，參賽組別不只來自於英語系學生、還有來自於非英語科系之學生參賽。競賽題目也具有多元性，像是 sugar cane straw(蔗糖吸管)、package+(回收再使用包裝)等商品主題，讓學生們發現生活中有非常多與綠色議題相關商品

本次競賽因疫情影響，改於線上方式辦理，這場在疫情之下完成的比賽，學生表現令人驚豔，評審提到學生表達論點清楚聲音表情豐富，活潑自然。透過本次競賽增進學生對於綠色議題與綠色產品更多的認識及了解相關知識。此外，也能培養自身英文行銷能力。



參賽者進行線上簡報競賽



# 落實教學創新及提升教學品質

## 建構資源共享之智慧服務學習環境

### 提供優質服務的智慧圖書館

推動教研資源共享服務，讓學習活動擺脫時空限制。

#### 南區圖書資源共享服務平台



聯盟共享圖書借閱數計11,997冊次  
本校二手/愛心教科書流通數計599冊次



透過辦理「共享服務平台大探索-有獎徵答活動」，推展各項服務至夥伴學校。

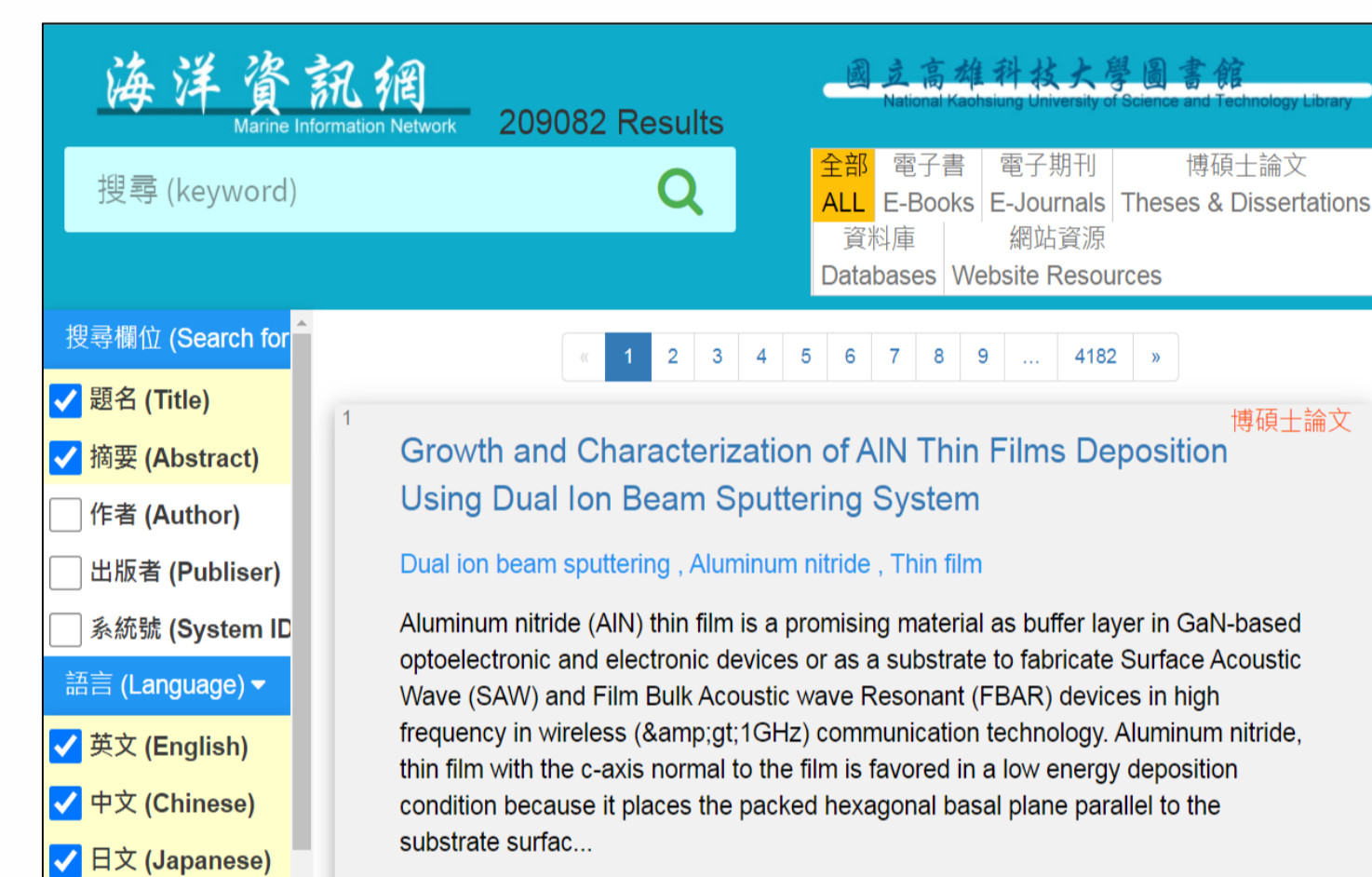
(活動時間：110年9月27日- 110年11月7日)

#### 數位教材資訊網



數位學習網：  
建置圖書館服務使用說明及各類電子資源教材，本年度新增8項，共累計33項。

海洋資訊網：  
為培育海洋專業人才，彙集海洋主題資源，本年度新增2,817筆，共累計209,082筆。

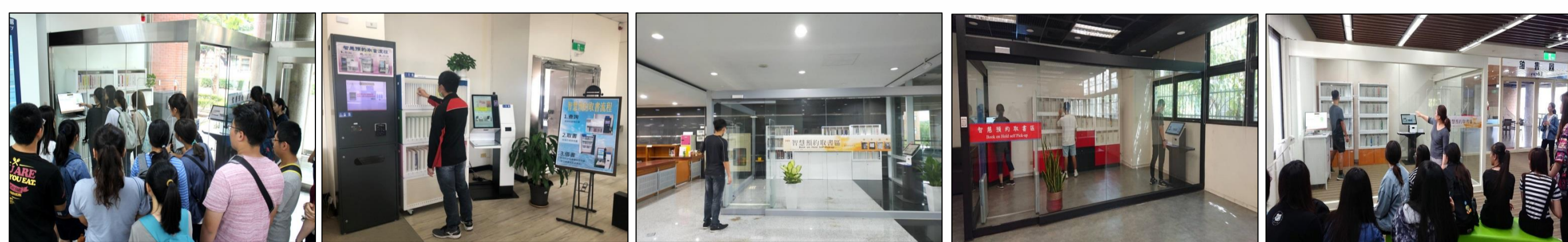


推廣校園閱讀文化，培養學生永續學習力。

#### 五校區智慧服務及學習空間



24小時服務智慧圖書站，借閱數計4,431冊次



智慧預約取書區，借閱數計26,332冊次



資訊共享學習區，計13,989人次使用



跨校區遠距研討室，計15,965人次使用

#### 與院系攜手共建閱讀推廣基地



讀書會



專題講座

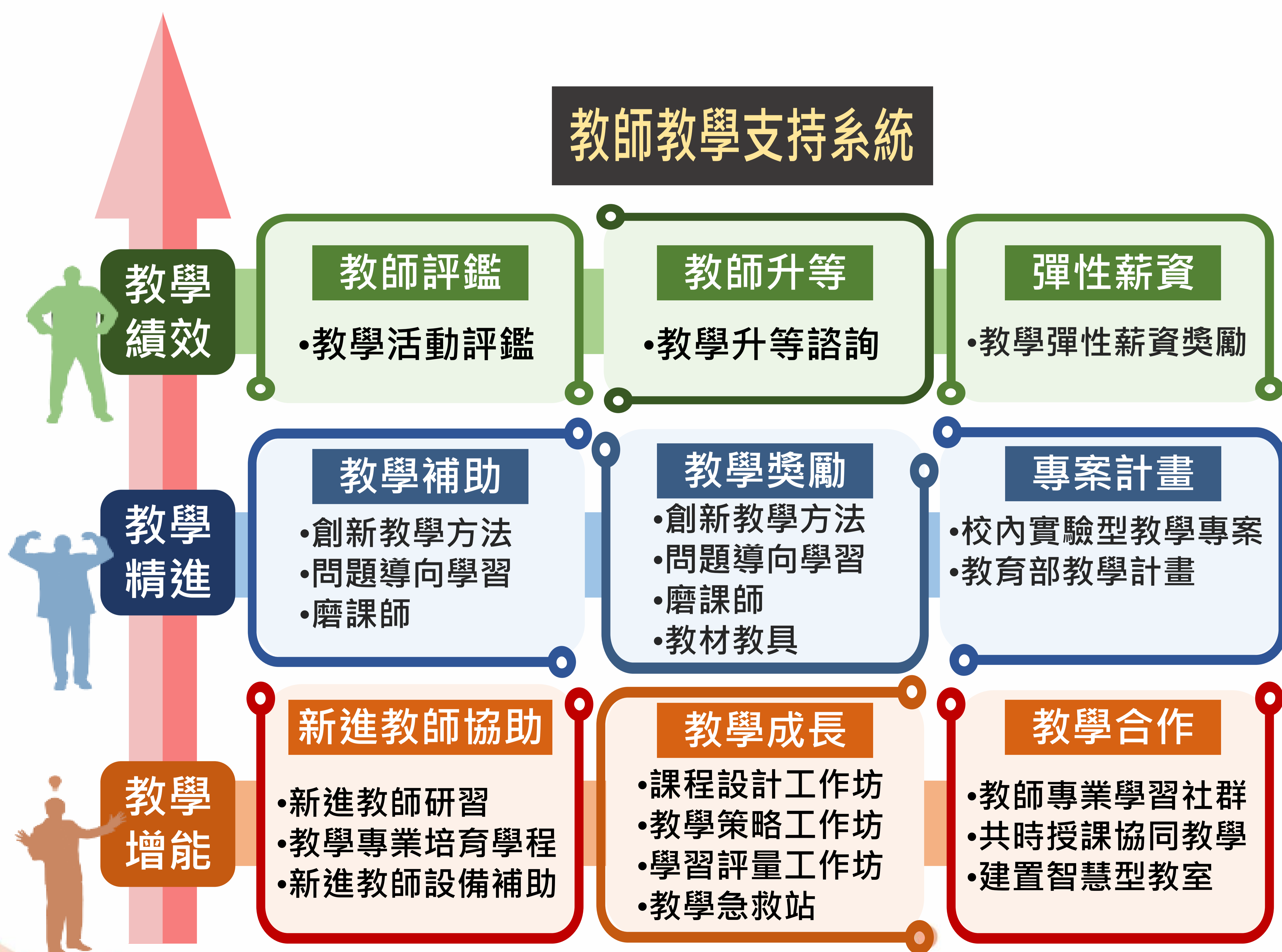


辦理讀書會與專題講座，培養學生閱讀習慣與提升專業知能，活動心得回饋共計180件。

# 落實教學創新及提升教學品質

## 建構教師教學支持系統 教學專業成長，提升教學品質

高科大推動以**教學實踐研究**為核心的教學支持系統，此系統分成三個層次：教學增能、教學精進與教學績效，每一個層次各有三面向，構成系統網絡以鼓勵教師投入教學實踐研究和提升教學成效。「**教師教學支持系統**」已成功協助教師將專業教學實務轉化為教學學術研究，使教師專業發展能兼顧績效責任、實質多元及教育公共性。

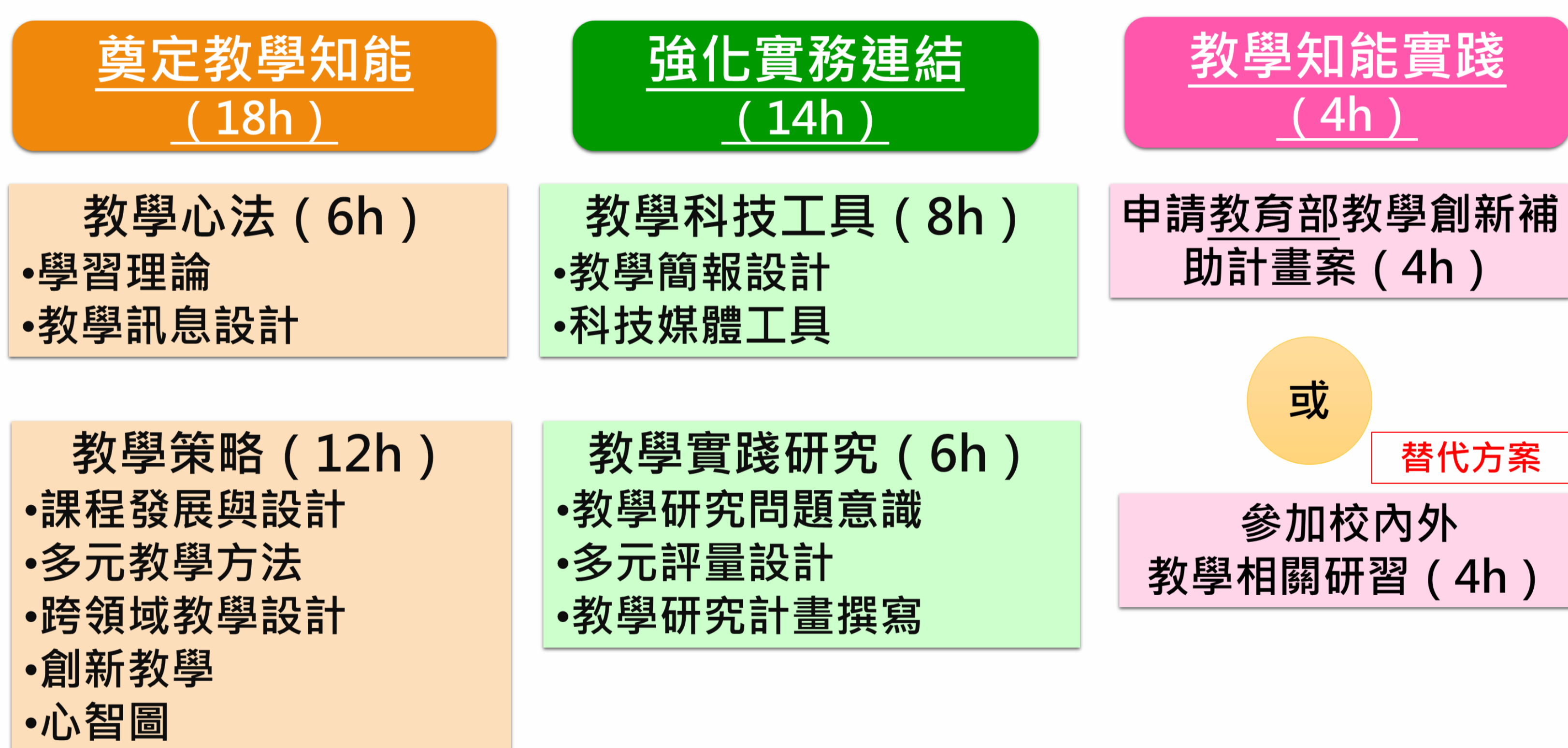


# 落實教學創新及提升教學品質

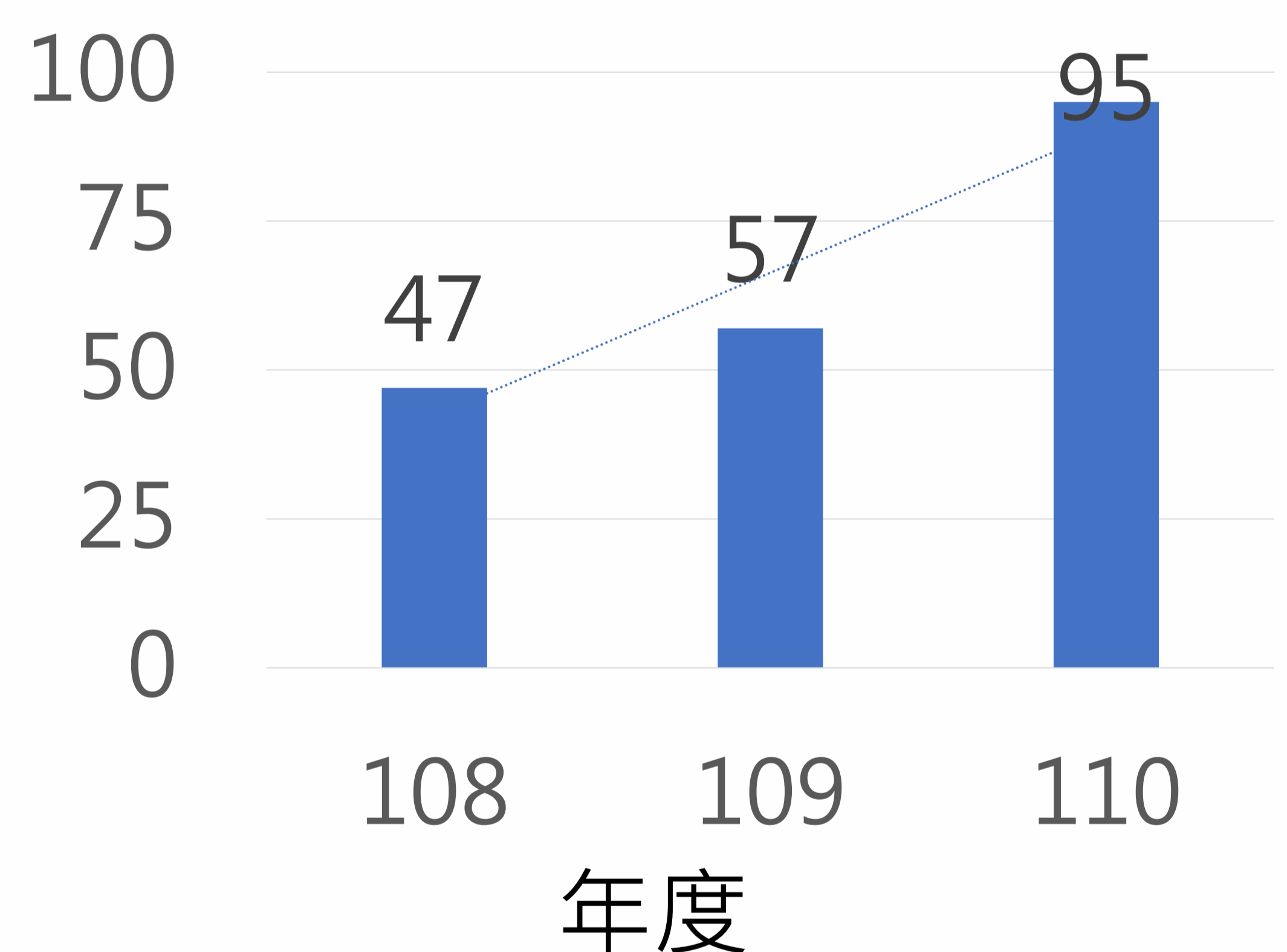
## 推動教師教學專業培育學程 注入教師教學信心的源頭活水

老師投入教育的每一分鐘都影響著未來！大學教師雖具備專業學科知識，但多數未經教育心理與教學知能訓練，導致教師須經歷試誤學習，方能體會知識傳遞的要訣。為了深化教師教學專業，高科大積極推動「教師教學專業培育學程」，本學程授課兼重理論與實務演練，規劃36小時課程內容，奠定教師教學知能、強化實務連結及實踐教學知能。

### ▼ 110年度課程規劃表



### ▼ 教師參與情形(人數)



### ▼ 亮點成果

- 110年因疫情影響，課程全面調整為線上教學，老師並未因此減低學習熱情，參與率與去年相比**提升66%**，課程平均滿意度**達4.7分**(滿分5分)。
- 108-110年度參與人數累計**達145人**。
- 針對修畢學程教師進行教學信念調查，發現修畢學程之教師於課程設計、教學策略、科技運用、班級經營、人際關係、學習評量等面向分數皆有提高。
- 108年共有14位修畢學程教師提教學實踐研究計畫，通過率為**42.9%**，109年共有23位修畢學程教師提教學實踐研究計畫，通過率為**73.9%**。

### ▼ 活動紀錄



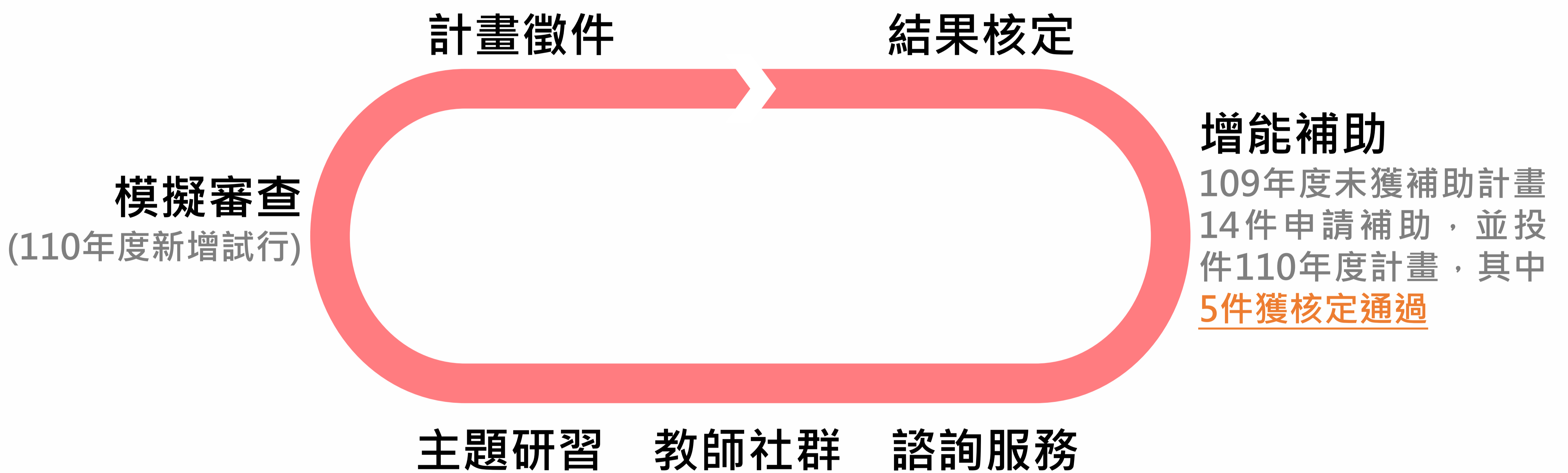
# 落實教學創新及提升教學品質

## 完善教學支持系統

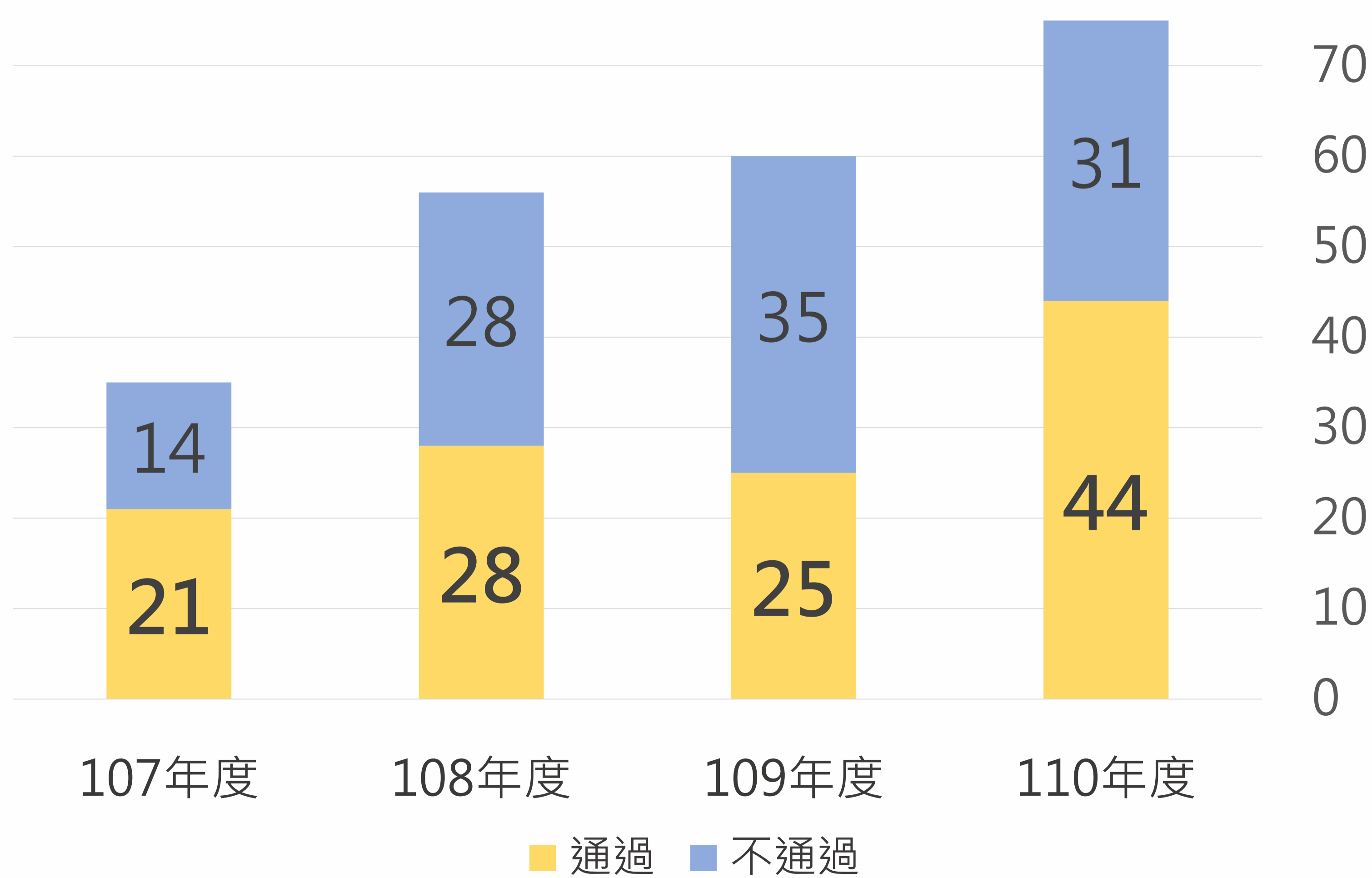
### 支持教學實踐，完成自我實現

高科大自107年度起配合教育部推行教學實踐研究計畫，提昇教學品質、促進學生學習成效，並構建校內教師支持系統，辦理研習精進教師知能，期許教師以教學實踐為基礎，邁向多元升等。109年度訂定「教學實踐研究計畫增能補助試行要點」，推行教學實踐增能計畫補助方案，支持教師執行創新教學與實踐研究。

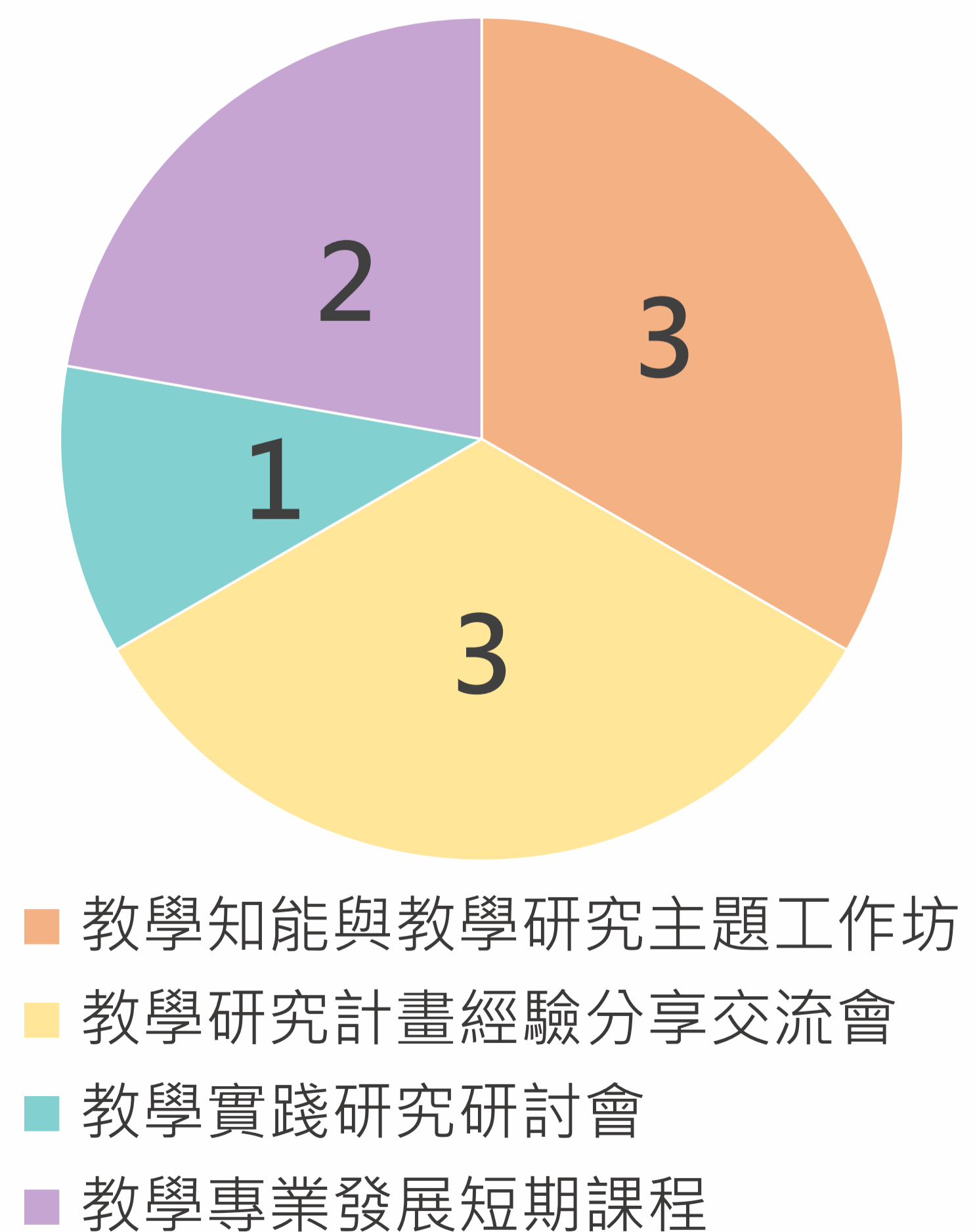
#### 教學實踐研究計畫相關支持措施



本校教學實踐研究計畫歷年申請情形



110年教師研習活動場次



# 落實教學創新及提升教學品質

## 完善教學支持系統 教學不孤單，有我們就心安

### 教師教學諮詢服務

申請

提出需求  
書寫計畫技巧  
升等規劃與準備  
各領域升等經驗

媒合

依需求  
承辦單位推薦專家  
教師指定人選

諮詢

補助  
諮詢費、交通費  
一對一面談

成果

產出  
教學實踐研究計畫  
教學實務技術報告

我能

諮詢  
什麼

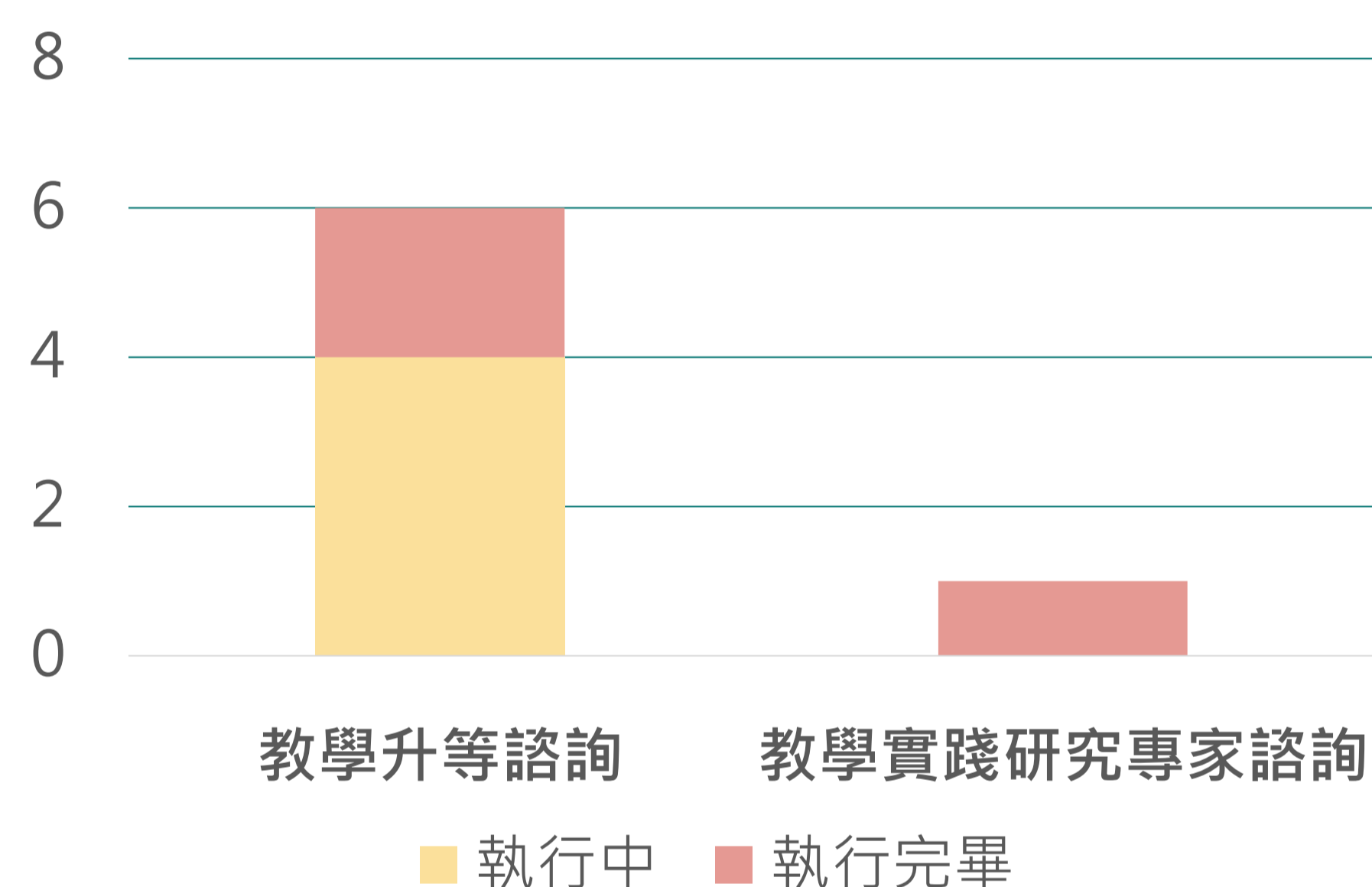
#### 教學實踐研究專家諮詢服務

計畫書撰寫、課程設計、教學工具運用、  
研究方法、學習成效評量、文獻探討、論  
文撰寫等

#### 教學升等諮詢服務

課程設計、教材教法、教學工具運用、  
班級經營、成績評量、師生互動等

本校教師教學諮詢服務執行情形



### 教學急救站

挖掘  
問題

- 教學困境
- 教學頻頸

組團  
申請

召集5位面臨同樣  
問題及困境之教師

執行  
策略

- 社群集會
- 研習
- 專家諮詢

解決  
方法

建立問題解決  
SOP



109年：教育科技工具融入語言教學設計與成效評量工具之運用

✓ 使用Rewordify 線上閱讀工具使用滿意度為51.3%

✓ 使用Hypothes.is線上註解工具使用滿意度為55.3%

結論：針對其教授課程找到合適工具，申請教學實踐研究計畫

110年：因應遠距線上課程的教學策略優化之研究計畫(執行中)

# 落實教學創新及提升教學品質

## 教師專業學習社群

推動教師**同儕共學**，互相交流分享教學與實務經驗，促成教師發掘教學現場問題，發展創新教學策略與多元評量方法，提升**教學品質及學生學習成效**。

### 20案 教學成長類

以解決學生學習問題為目的

- ✓ 開發課程及教材
- ✓ 建立創新教學模式及方法

### 9案 實務增能類

具有業界實務經驗教師組成

- ✓ 輔導創新創業團隊
- ✓ 學生實習或工作機會媒合

### 3案 主題式社群

以學校欲探討之教學議題組成

- ✓ 教學議題探討
- ✓ 締造模範社群

### 1案 教學急救站

以問題意識發想召集教師組成

- ✓ 挖掘教學現場問題
- ✓ 研擬教學問題解決方案

## 執行策略

### 社群集會



### 專題講座



### 實作工坊



### 參訪體驗



## 產出成果

- ✓ 開發跨領域教材或教案**7案**
- ✓ 創新教學方法或教學模式設計**27案**
- ✓ 開授三創類課程或程式課程**8案**
- ✓ 提出教育部教學實踐研究計畫**12案**
- ✓ 輔導創新創業團隊**5隊**
- ✓ 輔導學生實習或工作機會媒合**41位**

(統計截至109.06.30)

2021年高教深耕計畫

BEST • WISH成果暨疫情時代教育趨勢論壇

[回到首頁](#)

# 落實教學創新及提升教學品質

教學精進，提升教學效益  
親愛的，我把學習變有趣了！

運用創新的教學方式或其他突破傳統教學方法之課程教材、  
教具，結合理論與實務設計出富創意的課程內容，以**解決各類  
教學現場問題**，並**提升學生學習興趣、動機及學習成效**。110年  
度共**補助61門課程**。

109-1教學創新卓越課程  
**商品展覽與介紹**  
應用英語系 羅雅芬老師

109-1教學創新傑出課程  
**環境美感與實踐**  
博雅教育中心 唐宜君老師

109-2教學創新傑出課程  
**電子電路**  
電腦與通訊工程系 陳寶龍老師

教學  
現場  
問題

提升學習動機及樂趣  
深化語言的使用與習得

建立學生環境美感  
體認環境議題與公民責任

學生M型化問題  
提升學習興趣

創新  
教學  
策略

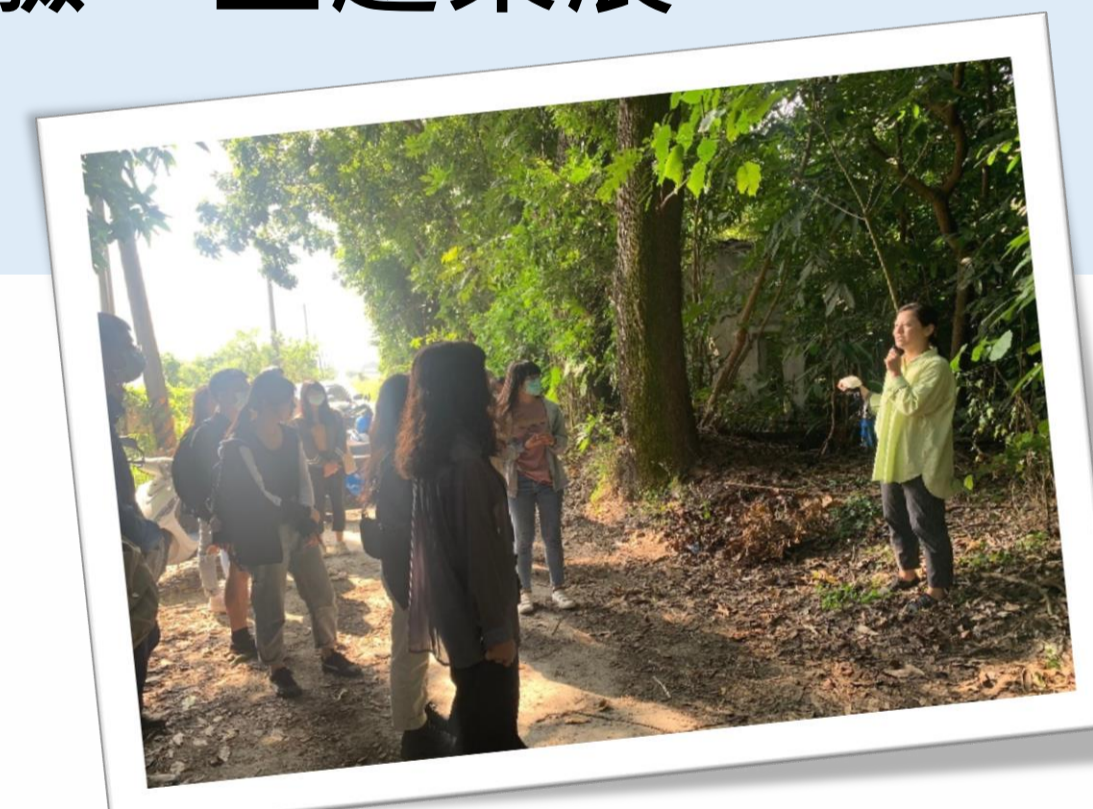
目標導向、做中學、期末展覽

專題導向學習、  
環境體驗、主題策展

教師錄製影片、  
Youtube輔助教學、  
電子電路小成品實作



▶ 期末展覽之  
行銷解說



▶ 燕巢滾水坪  
環境踏查

▼ 線上世界咖啡館議題討論

109-2教學創新傑出課程  
**零售管理實務**  
行銷與流通管理系 謝致慧老師

109 (2) 創新教學計劃  
零售知識**線上**咖啡館  
零售知識議題

06/02 如何培育優良門市服務人員，以提升整體服務滿意度？  
06/09 如何提高門市的老顧客回流率？  
🕒 15:30-18:20 📍 Google meet 線上教學

零售管理實務課程

## 109學年度 優良教材教具獎



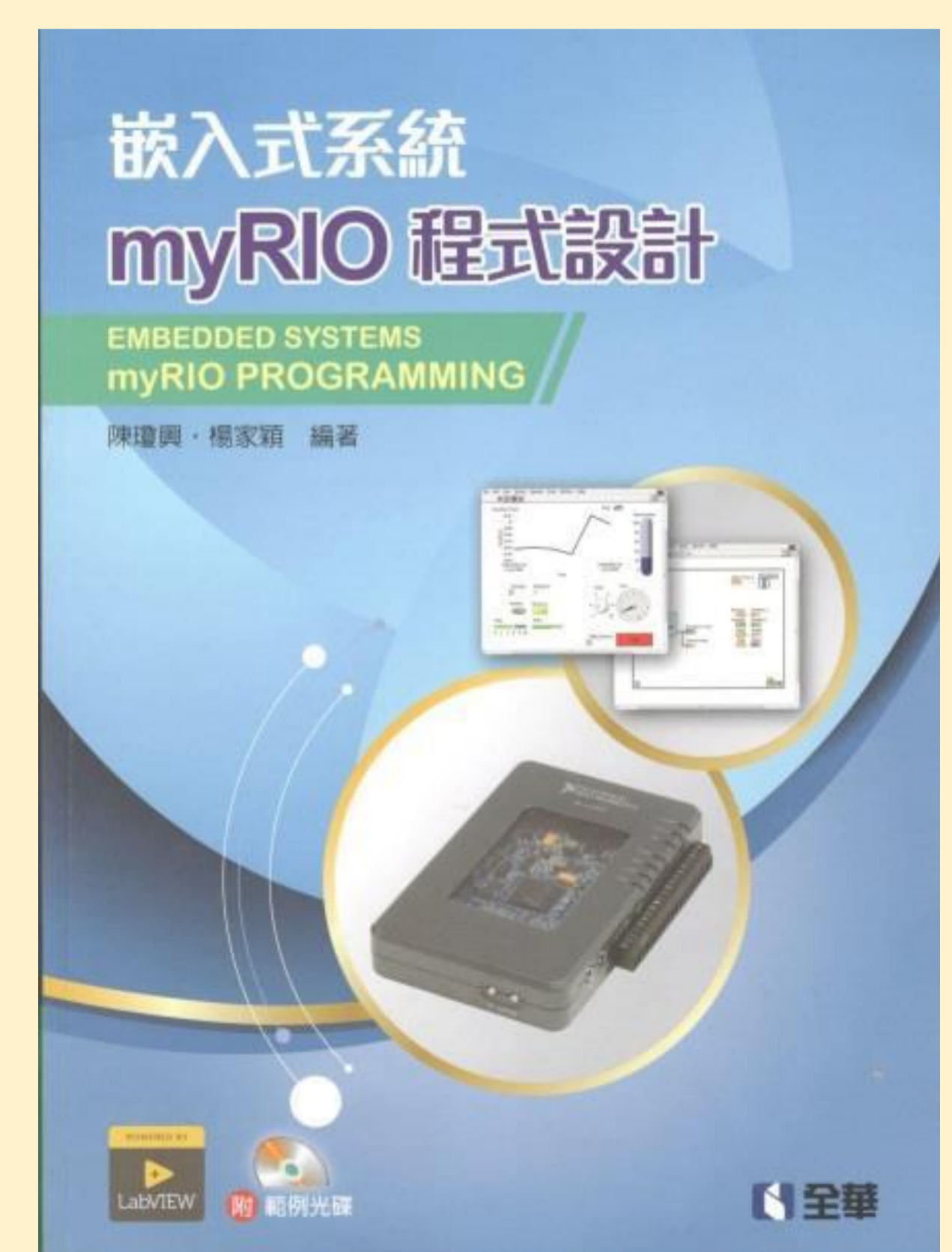
### 紙機器人教具

模具工程系 鄭瑞鴻老師  
整合PBL與STEAM學習法，  
學生從動手實作中學習結構、電路、  
程式、美學等課程目標。

2021年高教深耕計畫

BEST • WISH成果暨疫情時代教育趨勢論壇

回到首頁





# 落實教學創新及提升教學品質

## 獎勵優秀人才

### 全英授課通國際，共榮發展留英才

#### 邁向世界-全英語授課培訓

- ▶ **培訓目標** 培育英語授課師資，推動課程國際化
- ▶ **課程規劃** 精進全英語授課技巧－ATE課程
- ▶ **參訓評選** 評選潛力優質教師，未參與者優先培訓
- ▶ **教師參與** 教師全程參與培訓課程及配合辦理事項
- ▶ **成果報告** 繳交成果報告，並開設全英語課程



| 年度   | 107 | 108 | 109 | 110 |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 培訓人數 | 13  | 9   | 11  | 10  |

#### 獎勵留才-優秀人才彈薪



每年度辦理優秀教學、輔導與服務人才彈薪遴選，秉持著「獎勵普及化」的精神，藉由獲獎人數的增加，帶動本校精進教學的風氣！並增加「輔導與服務人才」彈性薪資獎勵，鼓勵教師從多方面共同營造本校優質的教學風氣！

# 學校 特色

為發展「厚植產學研發能量」目標，訂定「鏈結高雄產業園區研發」、「推動研發成果創價」、「鏈結產業技術創育」及「發展特色前瞻研究計畫」四大推動策略。

為強化高科大「攜手接軌國際、建構南向基地」發展，設定「鼓勵國際參與開拓視野」、「營造多元國際校園環境」、「開拓多邊國際合作交流」四大策略，培育學生國際力、溝通力、專業力與實踐力。

# 發展學校特色

## 鏈結高雄產業園區研發

### 協力產業培育跨域人才，強化學生實務專業能力

對焦國家重點發展產業，推動「產業實務人才培育專班」，媒合系所與業界接軌，推動精進師生實務職能之方案，創造教師、學生、學校、企業四贏(Win<sup>4</sup>)。

#### 開辦產業專班，培育具即戰力的產業人才

##### ◆ 專班特色

- 為企業量身打造**海洋科技研發設計人才**，培育**具有國際規範之海洋科技就業人才**。
- 導入「**雙師制**」示範教學、輔導及半年職場實習，協助學生取得專業證照或證書。
- 強化學生進入**產業就業資格**，並可取得業界最高薪資與福利。
- 取得**合作企業之獎勵補助、設備捐贈與技術服務**，增進學生實作能量。



專辦學生至企業實務研習(左)及課堂上課情況(右)

##### ◆ 執行成果

###### (一)輪機產業實務人才培育專班

- 開辦系所：輪機工程系
- 專辦人數：30名
- 合作企業：**陽明海運、裕民航運、全港通航業、中鋼運通、海德船舶及萬海航運。**

###### (二)海洋科技產業實務人才培育專班

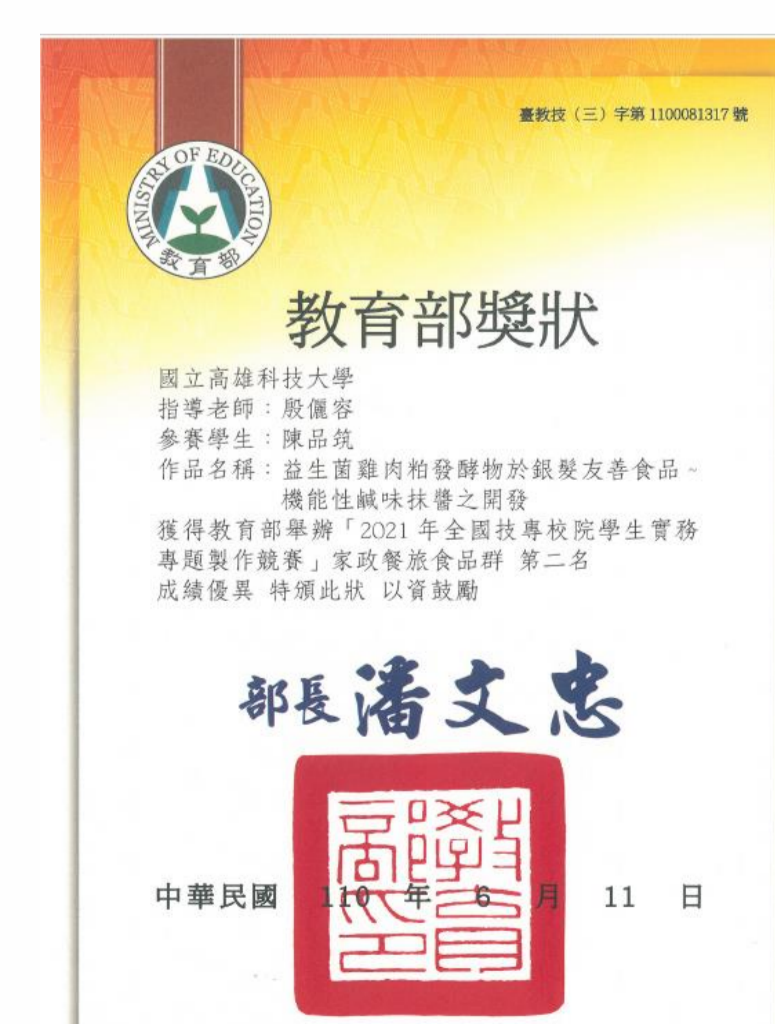
- 開辦系所：航運技術系
- 專班人數：30名
- 合作企業：**裕品實業、環球測繪、東哥企業、銓日儀企業、全港通航業及中鋼運通。**

#### 獎勵學生考取專業證照及參與競賽獲獎，提升學生競爭力

- 110年獎勵學生取得專業證照共核准獎勵**807張**，與去(109)年相比**各級別皆成長2倍**。
- 110年獎勵競賽獲獎師生共計**87件**，較去年(109) **成長24%**，師生表現優異，分別於第50屆全國技能競賽銲接職類、2021第40屆金點新秀設計獎榮獲佳績。



教育部「第16屆數位訊號處理創思設計競賽」第一名



教育部「2021全國技專校院學生實務專題製作競賽」家政餐旅食品群 第二名

# 發展學校特色

## 推動研發成果創價

### 推動產學一條龍服務，以共創產業價值

深耕計畫致力於人才培育、技術合作之產業媒合，專造**產學一條龍服務**，提供單一產學服務窗口，**跨校合作、跨領域交流**，鏈結師生和產業培育更多優秀的技職人才，帶動南部地區工商企業發展，打造典範的產官學合作基地！

#### 產業關鍵 人才培育

- 提供產業最優質的學生
- 最契合產業的技術與職業教育
- 為企業引進專業教師服務、設備與模擬類產業環境及實作人才
- 解決產業人才斷層與缺口

#### 產業關鍵 技術合作

- 契合產業與學校研發特色
- 協助產業轉型與關鍵技術升級
- 營運產學合作、智慧財產、創新育成及大學在地實踐
- 結合產業地方能量，爭取部會資源

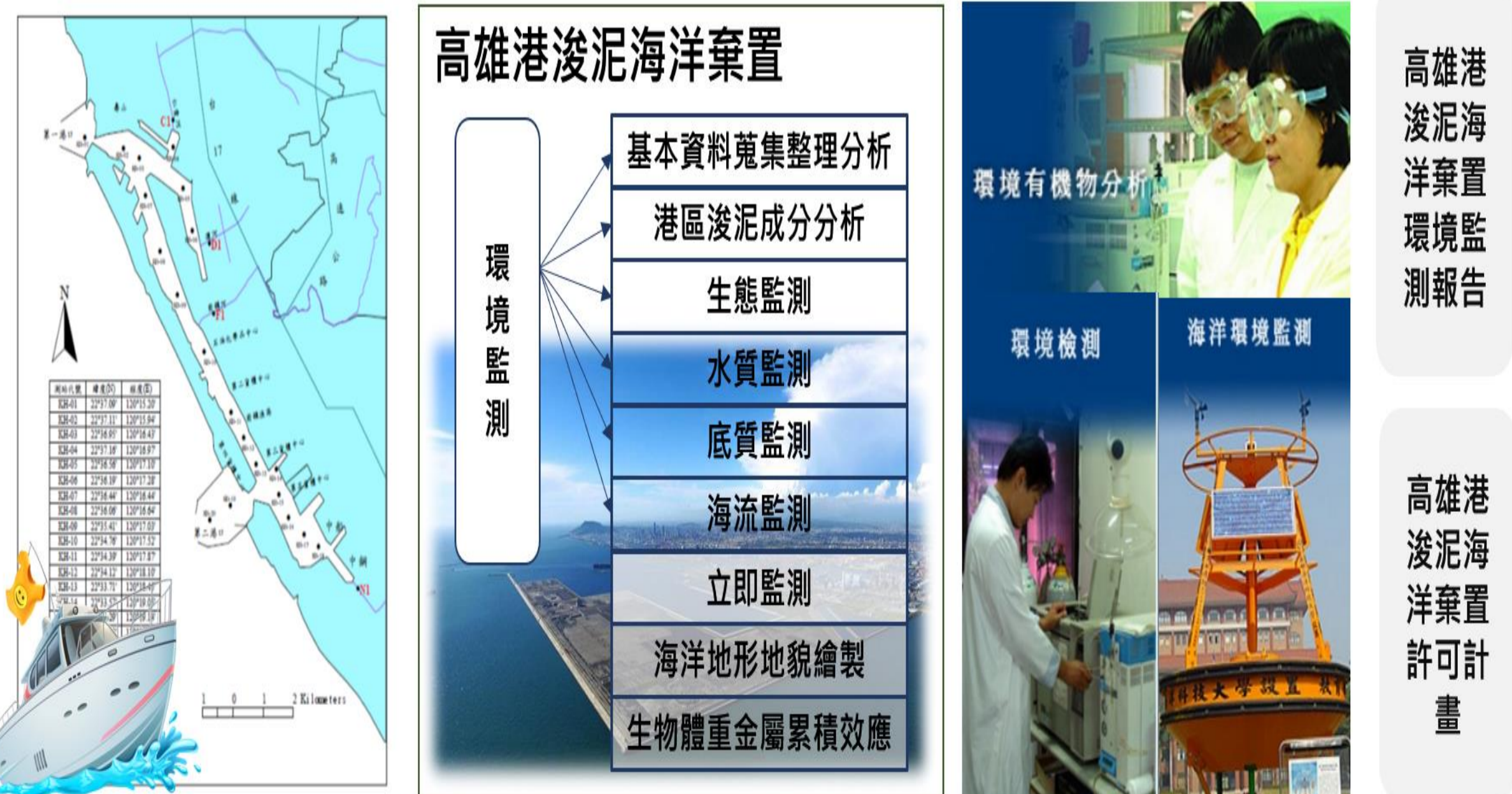
#### 整合人培、資源窗口

單一窗口、一條龍服務



#### 一站式產學合作服務

案例：臺灣港務股份有限公司委託高科大執行之「110年度高雄港新劃設疏浚泥沙海洋棄置監測及許可申請」(110.2.1~111.3.31) 金額：**1,656萬元**



- 1 平台幫助媒介產學合作交流
- 2 平台促成案與行政協助及專管
- 3 學校為在地產業與環境回饋研究

案例：與台塑石化以提升麥寮漁民的養殖技術及生產優質水產為宗旨的漁業輔導計畫



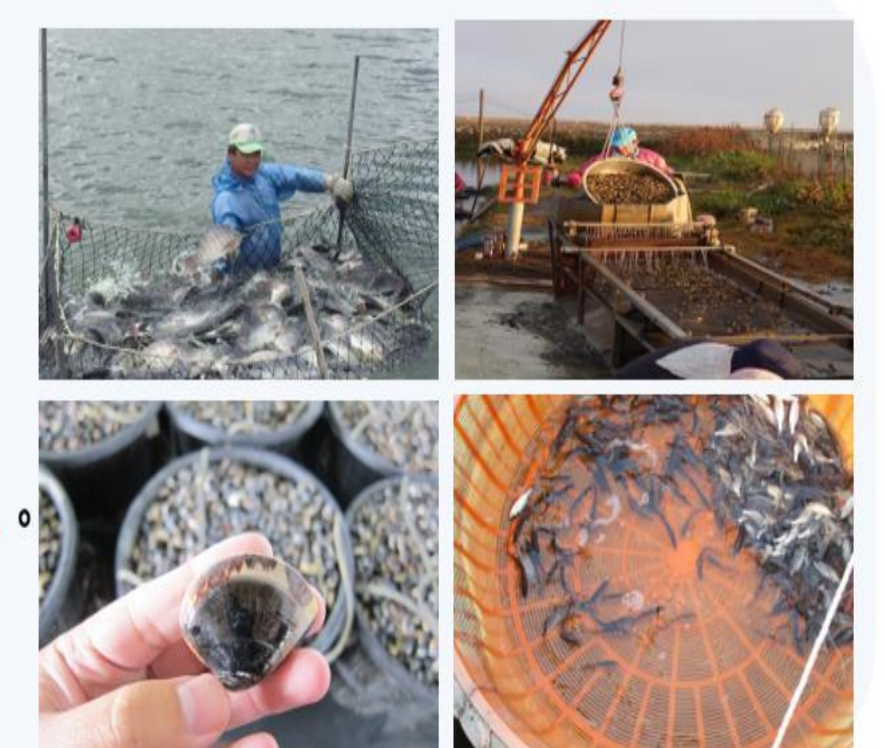
輔導養殖漁戶總數已達418戶 金額：**1,200萬元**

高科大輔導漁民利用科學檢測工具，隨時掌握水質狀況，駐地接受當地漁民技術諮詢超過1,700餘件，於養殖問題初期即進行改善以避免問題擴大而導致嚴重損失，更輔以環境改良劑-益生菌使用，有效改善養殖水質及縮短處理時間，減少養殖成本、降低損失。

平台成效：改善養殖方式，水產品質及產量持續達標，也定期施放魚苗豐富海洋資源



1. 增加魚類存活率及文蛤存活率提升2~3成。
2. 養殖期可減少2~3個月，縮短養殖時間。
3. 協助取得國家產銷履歷認證增加至97戶。
4. 350件生物藥物殘留檢驗分析合格率達100%。
5. 魚苗放流數累積已達617.53萬尾。



# 發展學校特色

## 鏈結產業技術創育

提升教師專利品質，以接軌產業需求，衍生技術新創公司

高科大落實智慧財產權管理、技術移轉與專利授權、商品加值服務等之研發成果相關作業，推動專業經理人自技術研發初期，即導入前案檢索與可專利佈局，並採專案式的深化諮詢輔導。

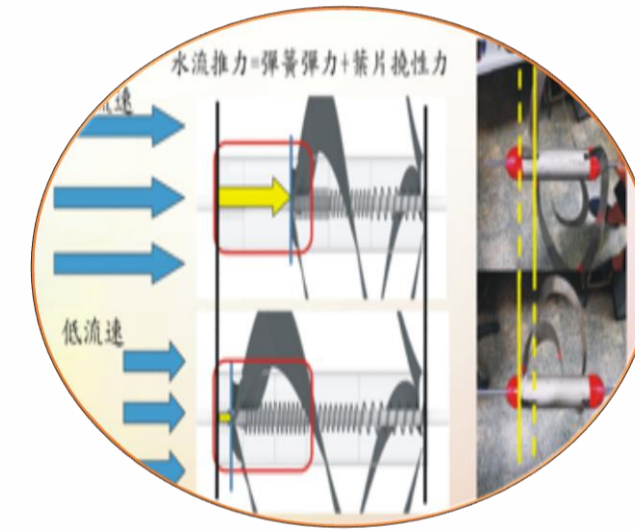
110年專利權由【量多】進階至【質重】，朝申請即授權之方向，藉深耕計畫推動，成功地將本校智慧財產權價值運用契合產業需求，轉化以往專利權即錢坑之觀念，為師生創造後續衍生新創公司之利基，近而達到產官學研多贏。



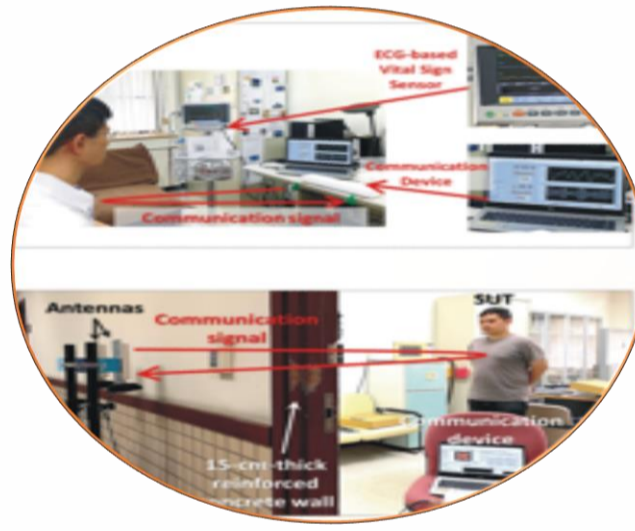
機台的安全作動控制方法  
劉東官老師 機電工程系



倉儲管理方法及其系統 呼吸感測器、呼吸儀及其照護呼吸系統  
周棟祥老師 資訊管理系 楊誌欽老師 半導體工程系



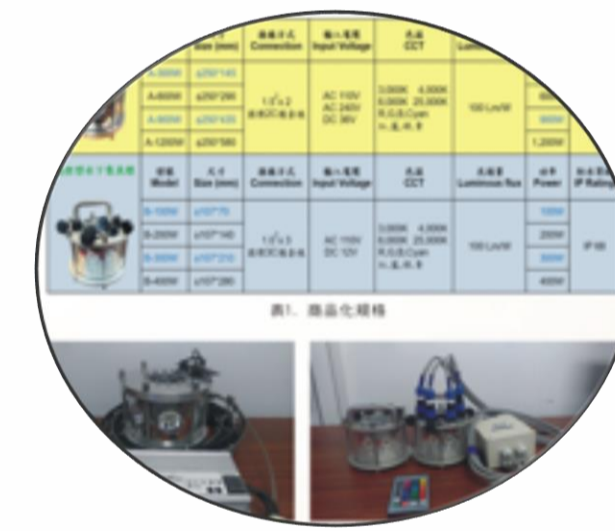
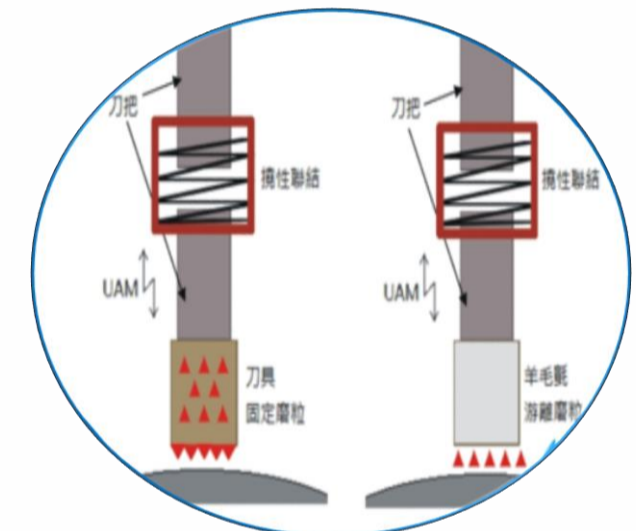
具可適流速變化螺距功能之渦輪機構  
楊敏雄老師 造船及海洋工程系



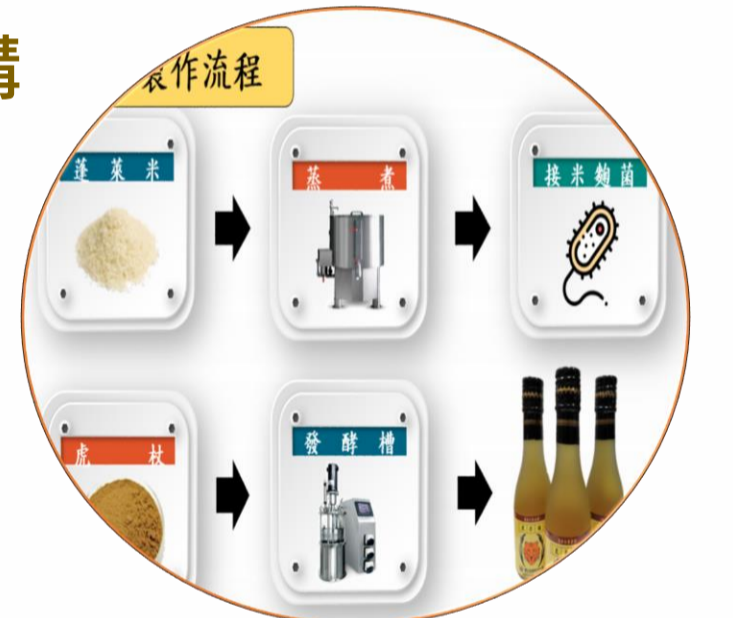
運用通訊設備之生理訊號感測方法及感測系統  
彭康峻老師 電腦與通訊工程系



用於模具的智能監測系統 刀具組件及其刀把  
鄭瑞鴻老師 模具工程系 許文政老師 模具工程系



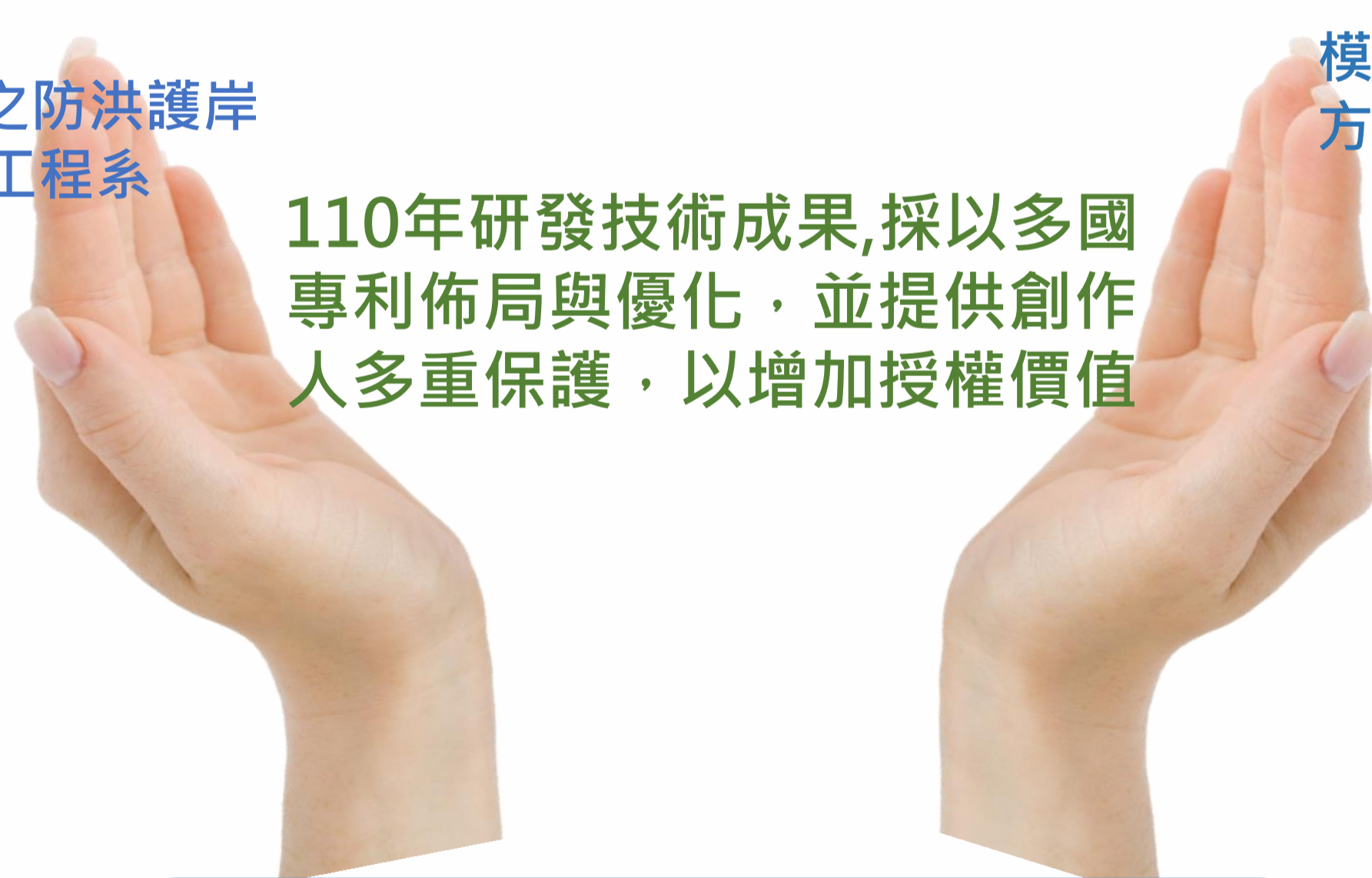
模組化水下燈裝置  
方得華老師 機械工程系



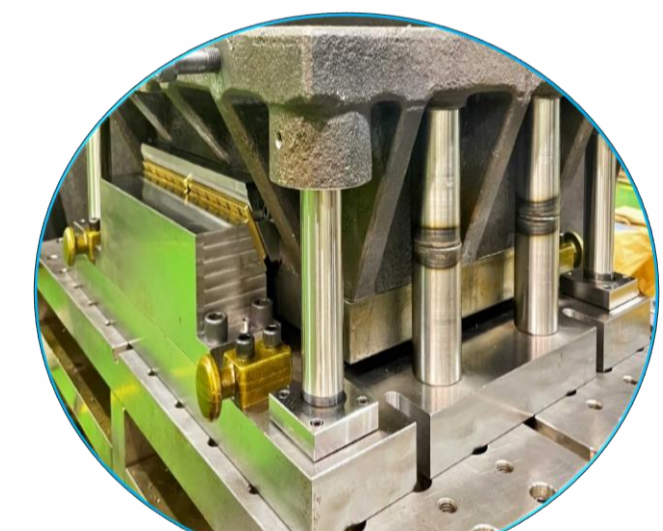
一種生產富含白藜蘆醇米酒的生化製程  
郭家宏老師 水產食品科學系



具溢洪道式透水堰堤之防洪護岸  
沈茂松老師 土木工程系



110年研發技術成果,採以多國專利佈局與優化,並提供創作人多重保護,以增加授權價值



具有聯動式側向輔助加壓的成形模具  
郭峻志老師 機電工程系

應用於直流微電網之雙向固態斷路器  
羅國原老師 電機工程系

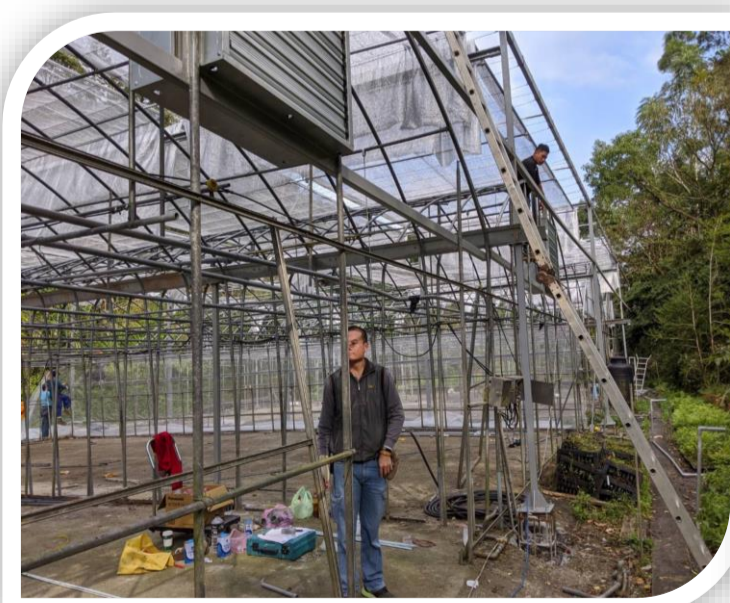
培育博士級研發人才 **76人**

培育RSC研發成果服務團隊 **5隊**

衍生新創公司 **4間**

產業專利申請 **83件**

於企業新設立合作研發部門 **3間**



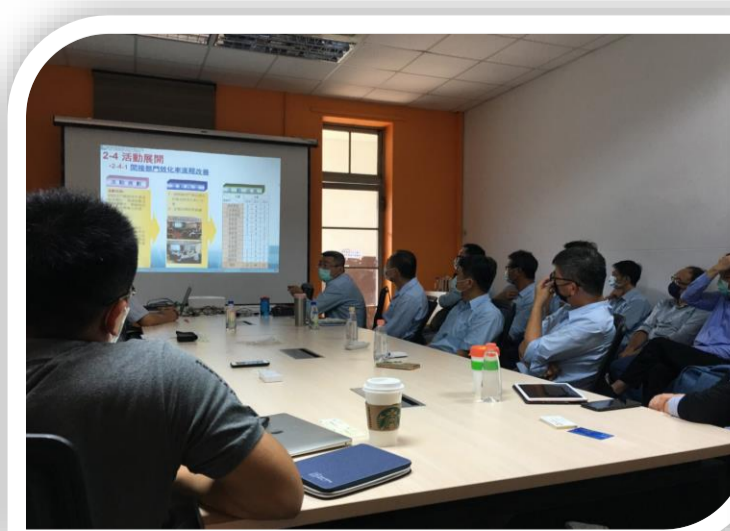
農業環控系統建置



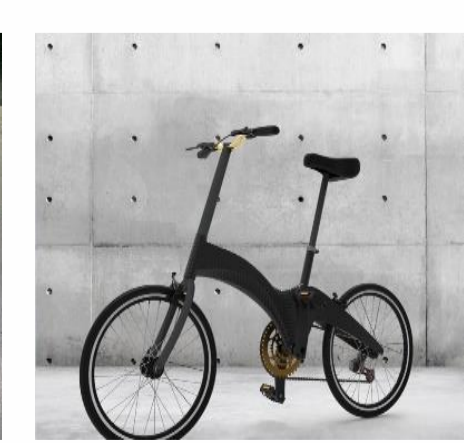
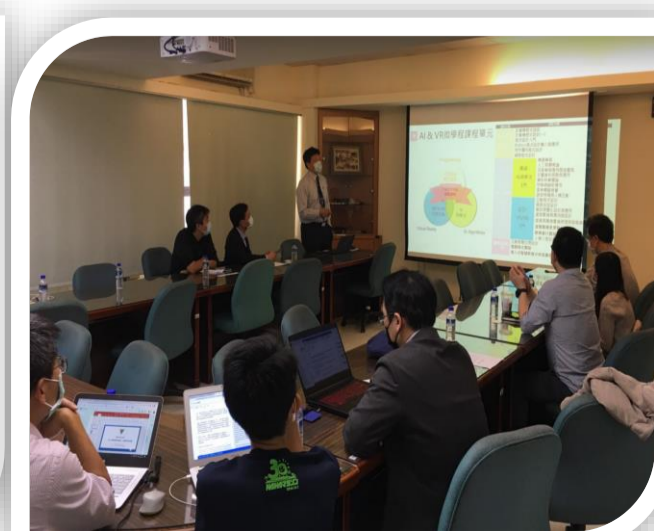
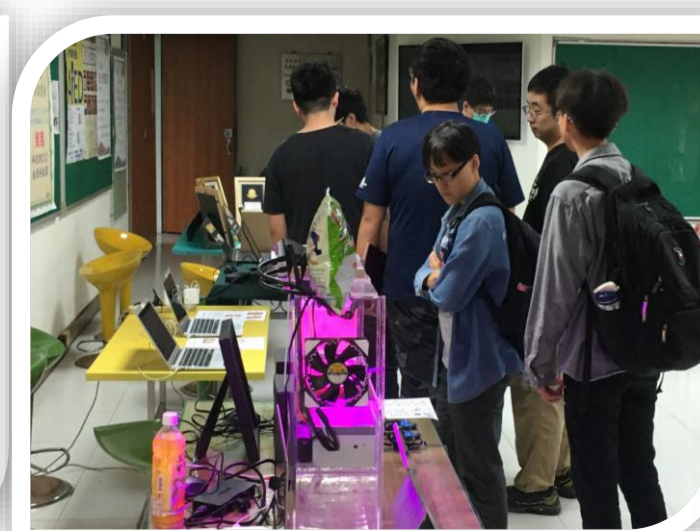
車用複材結構部件



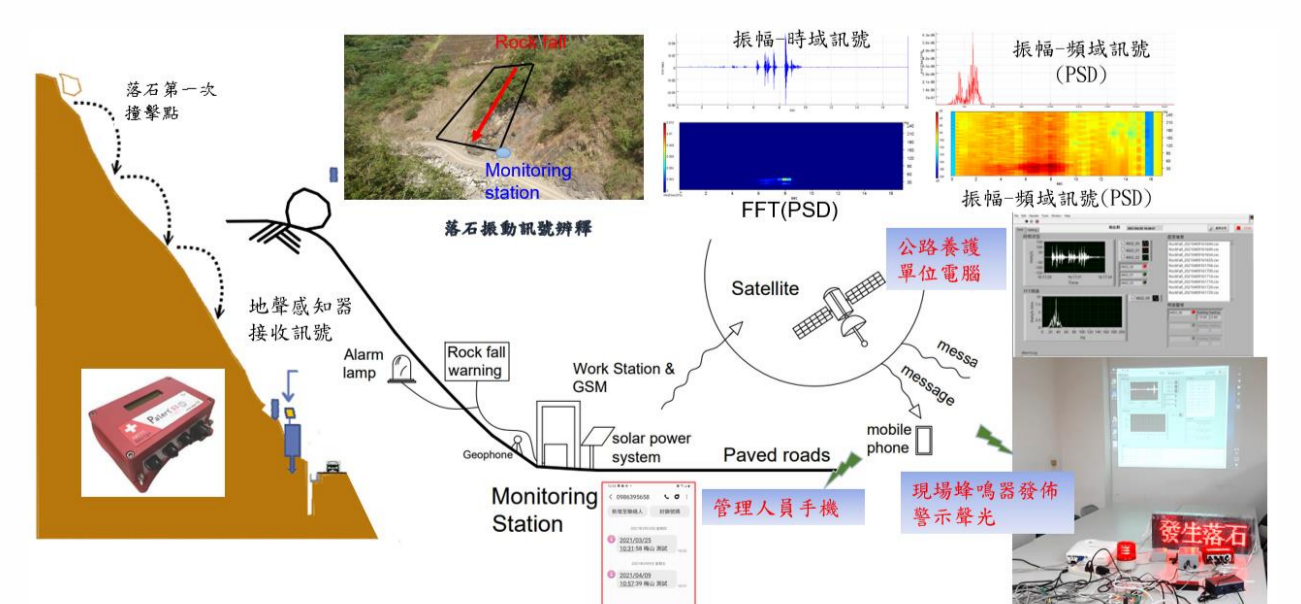
參加成果展



產業交流暨成果展示



衍生產品



地聲感測落石告警系統

# 發展學校特色

## 鏈結產業技術創育

### 研發能量推廣，激盪創意行銷

#### ◆ 打造高科大創新價值展現平臺

##### ➤ 舉辦行銷推廣活動

1. 因應疫情辦理防疫多喝水活動、青年局雄挺你影片及挺醫護募集活動，挺醫護影片不僅在電視及Youtube播出，FB觀看次數踴躍，藉由募集活動將本校商品向外推廣，亦用行動支持辛勤的醫護人員。
2. 品牌商店配合節慶推出優惠價外，透過商品整合以禮盒、禮袋方式推出，有效提升20%-60%營業額。
3. 積極參與校外推廣活動，燕巢嘉年華會擺攤吸引人潮共襄盛舉，粉絲專頁增加近百人次按讚；亦參與橋八文創園區、駁二與台南美術館之活動推廣，提升高科大品牌知名度。

##### ➤ 創意及行銷提案發想競賽

為鼓勵學生跨系合作應用專業所學能，以本校品牌商店為主軸，衍生創意及行銷提案發想競賽，以學生優秀之行銷發想內容配合產品推廣中心活動執行，擴大推廣能量。



# 發展學校特色

## 發展特色前瞻研究計畫

### 組建跨院團隊，對接前瞻科技，發展研發特色

支持各院發展多元具獨特競爭力之特色，組建跨院跨域研發團隊，開發符合國家產業發展政策之關鍵技術，爭取政府補助計畫及資源。

補助10案跨領域特色計畫，厚實院系研發量能

#### ◆ 執行成果

- 成立**11隊跨院跨域研發團隊**；取得**29件政府補助資源及計畫**，金額達4,644萬元。
- 簽定**65件產學及技轉案**，金額達5,430萬元；發表**27篇國際期刊論文**。

|      |                         |  |
|------|-------------------------|--|
| 工學院  | 跨域智慧建築加值多元整合計畫          | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>工學院</b>及<b>電資學院</b></li> <li>進行建築耗能及節能研究分析，達到智慧綠能建築之節能減碳目標</li> </ul>                              |
| 電資學院 | 打造高雄智慧港口之願景             | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>電資</b>及<b>海事學院</b></li> <li>運用衛星影響及無人機航拍影像，提升海洋溢油處理效率及減低清除成本</li> </ul>                            |
| 管理學院 | 水產品食安與商務                | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>管理</b>、<b>水圈</b>及<b>海商學院</b></li> <li>輔導小漁商品申請水產溯源履歷，並開拓實體和線上通路，打造農漁產銷O2O整合平台</li> </ul>           |
| 商智學院 | 智慧生活圈<br>-以中高齡長者為目標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>商智</b>及<b>電資學院</b></li> <li>設計高齡友善照護系統，結合數位化學習模式，以了解高齡者長期照護情況分析</li> </ul>                         |
| 水圈學院 | 海洋永續與智慧加值計畫             | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>水圈</b>、<b>電資</b>及<b>工學院</b></li> <li>探討海洋塑膠微粒對海洋生態影響、開發可分解生物塑膠及建構智慧養殖技術鏈結機制</li> </ul>             |
| 海商學院 | 智慧海洋觀光與潛水科技應用           | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>海商</b>、<b>電資</b>、<b>海事</b>及<b>工學院</b></li> <li>透過3D水下地圖建立及VR系統模擬，提升潛水者之休閒遊憩安全性</li> </ul>          |
| 財金學院 | 智慧金融A平方計畫               | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>財金</b>、<b>電資</b>及<b>管理學院</b></li> <li>以服務資訊化、投資智能化為推動策略，研發AI智慧選股系統及純網銀人臉識別系統</li> </ul>            |
| 外語學院 | 人機共學<br>-4Z外語與翻譯智慧/自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>外語</b>、<b>商智</b>及<b>共教院</b></li> <li>導入Zenbo Junior，透過人機互動情境對話，提升教職員及學生學習興趣並增進外語能力</li> </ul>      |
| 人社學院 | 橘色科技與互動人文實踐             | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>人社</b>、<b>電資</b>、<b>外語</b>及<b>共教院</b></li> <li>鏈結企業開發AR語言學習APP，並推廣至國中小學，以落實互動科技與人文整合</li> </ul>    |
| 海事學院 | 智慧無人船舶技術之研發             | <ul style="list-style-type: none"> <li>整合<b>海事</b>、<b>電資</b>、<b>商智學院</b>及<b>工學院</b></li> <li>開發遠端遙控或自主駕駛等智慧船舶技術，以減少人員疲勞及操作失誤造成的意外事故</li> </ul> |

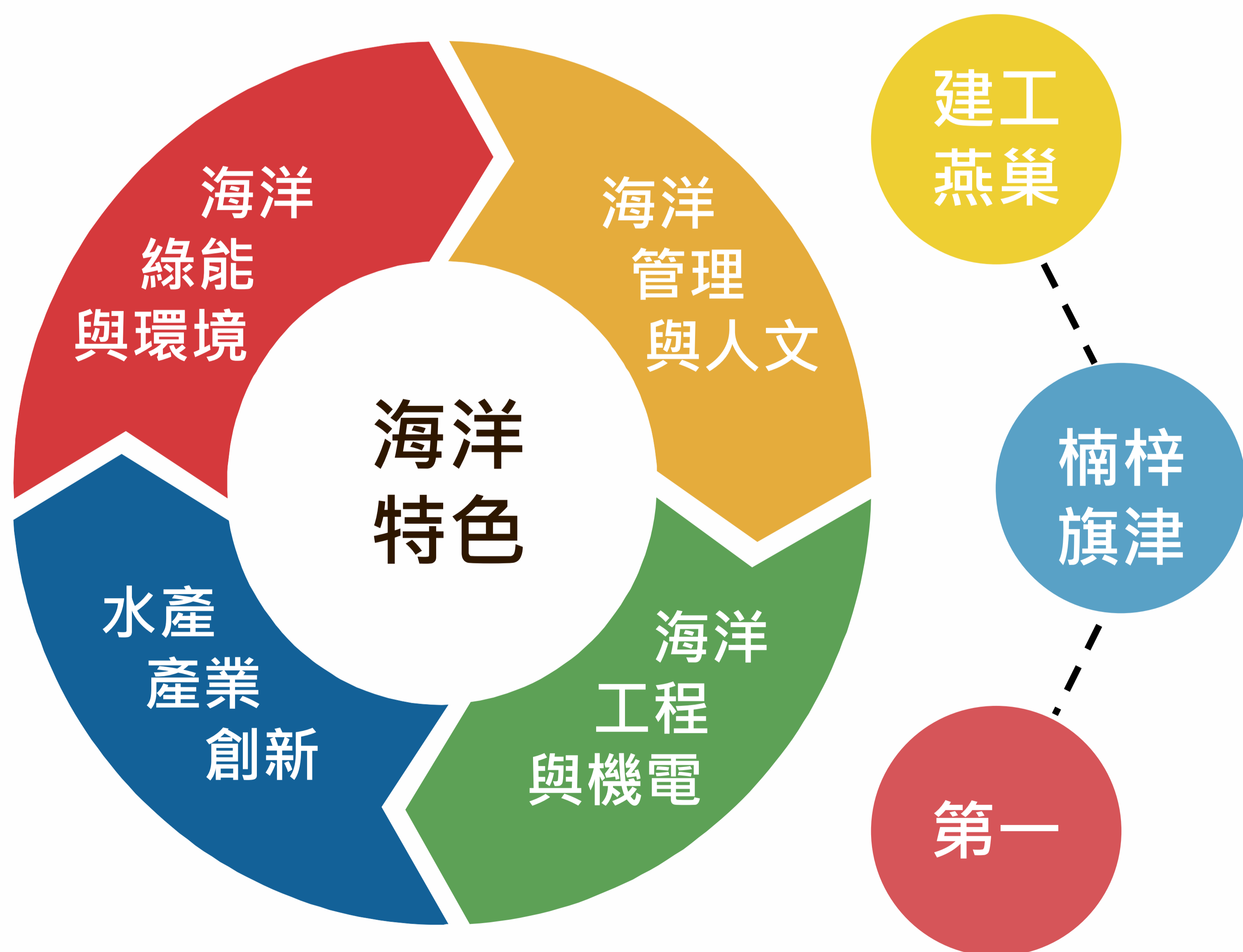
# 發展學校特色

## 發展海洋特色研究計畫

### 跨域整合創新 推升海洋研究量能

藉由海洋特色跨校區研究計畫，驅動五校區師生之跨域合作能量，促進海洋科技創新與擴散，並衍生研發績效綜效成果，包含爭取外部計畫、開發產學合作案、發表期刊論文、鼓勵學生專題製作等，均有豐碩的成果展現。

本校賡續補助本項計畫已歷時三年，110年度邁入第四年，一方面以「新徵計畫」方案培植具潛力之跨領域研究團隊，擴大研究應用價值；另一方面以「亮點傳璽計畫」方案延續補助優秀計畫，以持續強化優勢領域研究競爭力。



期中成果報告彙編手冊

累計補助件數：78 件 | 參與教師人數：242位 | 參與學生人數：299位



# 發展學校特色

## 發展海洋特色研究計畫

### 深耕海洋領域 延續亮點傳璽計畫

為深耕海洋特色重點研究領域，積極扶植已具有相當學術水準之研究團隊，期能對外爭取更多大型計畫，希望能激盪出更多的亮點，以提升本校學術競爭力。

| 獲補助團隊統計                       | 109年 | 110年 |
|-------------------------------|------|------|
| 延續(亮點傳璽)計畫件數                  | 4件   | 3件   |
| 新徵計畫件數                        | 21件  | 15件  |
| 參與教師人數                        | 76位  | 57位  |
| 參與學生人數                        | 111位 | 61位  |
| 累計獲科技部計畫6,505萬元、外部產學計畫7,185萬元 |      |      |

海洋綠能與環境

海洋管理與人文

海洋工程與機電

水產產業創新

研究  
計畫

計畫數量倍增

亮  
點  
傳  
璽

轉化產學合作

研究  
成果

學術  
期刊

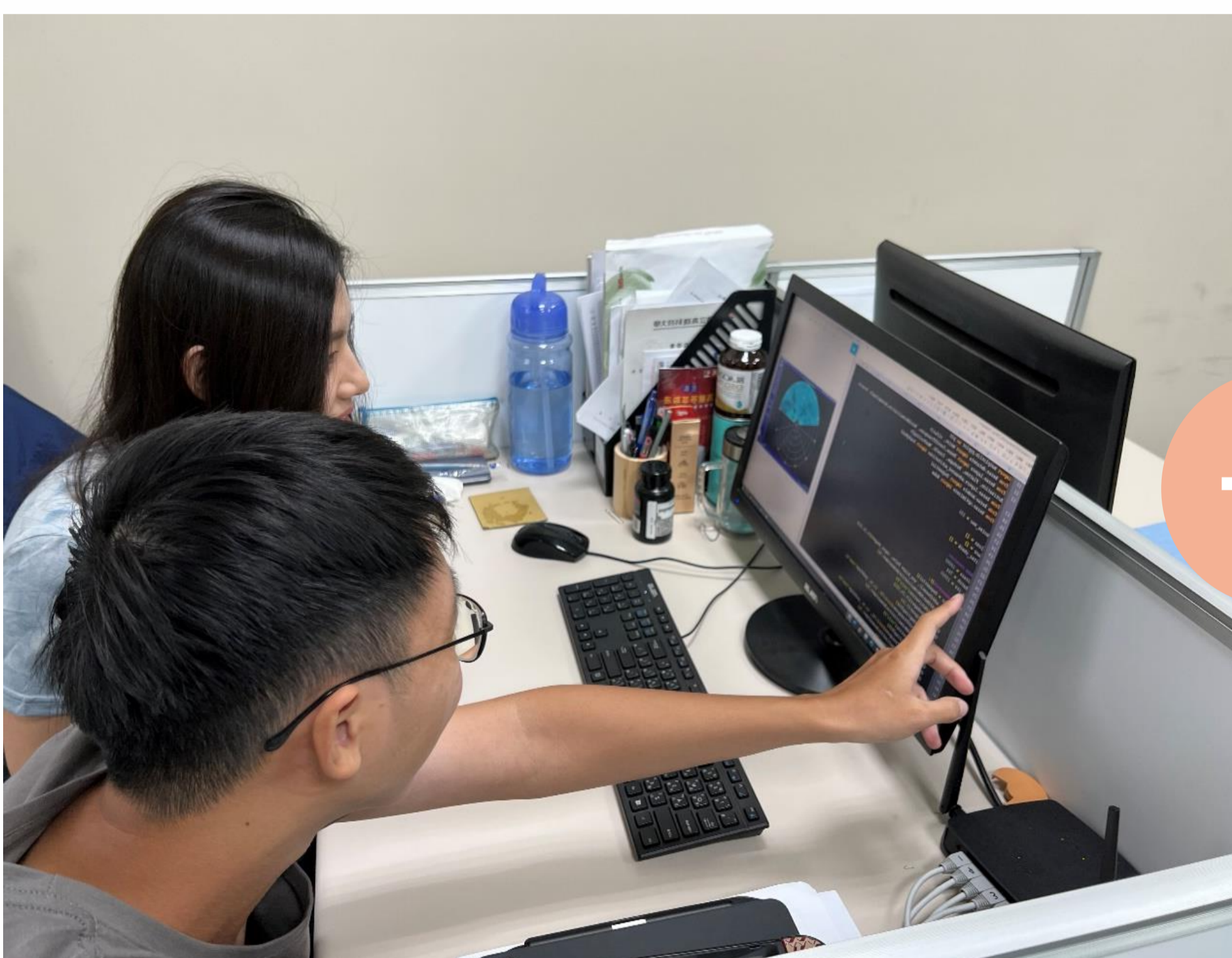
發表質量提高

# 發展學校特色

## 發展海洋特色研究計畫

### 培養實作精神 推動學生專題研究計畫

鼓勵學生跨校區、跨系所合作，組成大學部及研究所學生團隊，110年度共有24隊提出申請、12隊獲得核定補助，由學長姊帶領學弟妹，在教師的指導下，以海洋領域為主題進行研究計畫。



#### 【計畫1】

研究生指導團隊內大學部的成員修改程式碼

學生利用GAN演算法進行影像處理，藉以提高Mask-RCNN演算法之分類準確度。



#### 【計畫2】

學生在對於所製備的雙離子表面量測其表面親疏水性



#### 【計畫3】

「螺桿型點吸收式波浪發電浮標」

計畫成員及老師參與比賽合照



# 發展學校特色

## 鼓勵國際參與開拓視野

### 國際學習護照

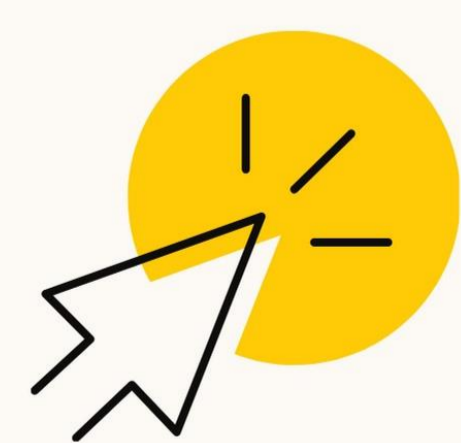
針對高科大學生設計的一套學習認證機制，學生透過專屬的「國際學習護照」電子化紀錄學期間所參與之各項國際學習活動，呈現國際學習軌跡、參與類型偏好、國際化核心能力分析等數據，進一步瞭解國際學習成效，本系統共計546位使用者。

### 一指國際通 高科大國際學習護照



Android

iOS



主辦單位 國立高雄科技大學 國際事務處

| 培力(開課)單位/ 課程名稱         | 課堂數 |
|------------------------|-----|
| 日本明治大學                 | 20  |
| 姊妹校日本明治大學暑期日語課程(線上/付費) | 20  |
| 埃斯林根應用科技大學             | 1   |
| 德國姊妹校埃斯林根應用科大線上夏季課程    | 1   |
| 仁荷大學                   | 12  |
| 韓國姊妹校仁荷大學線上韓語課程        | 12  |
| 台灣大學                   | 3   |
| 2021 國際視野-疫情與變遷線上英語工作坊 | 3   |
| 共同教育學院外語教育中心           | 82  |
| 109-2隨到隨說交誼廳           | 79  |
| 2021 國立高雄科技大學超級 配音員競賽  | 1   |
| 英語創意影音競賽-疫後人生          | 1   |
| 英語演講比賽-疫後人生            | 1   |
| 京都外國語大學                | 19  |
| 日本姊妹校京都外國語大學線上日語課程     | 19  |
| 海洋科技發展處                | 1   |
| 2021臺灣海洋治理國際研討會        | 1   |
| 國際事務處                  | 8   |
| 2021展翅研習營(線上)          | 1   |
| 跟著歐爸學韓文(線上)            | 5   |
| 臺德聯盟線上教育展              | 1   |
| 韓國文化體驗趣                | 1   |
| 國際青少年聯合會               | 1   |
| 線上拉丁營                  | 1   |
| 教育部青年發展署               | 5   |
| 《柬埔寨分享》偏鄉兒童教育與青年培力     | 1   |
| 《泰國分享》環境永續與青年培力        | 1   |
| 《斯里蘭卡分享》偏鄉教育           | 1   |
| 《臺日對談》青銀服務共學           | 1   |
| 《臺韓對談》新世代創新服務          | 1   |
| 應用日語系                  | 1   |
| 110年第一回TOP J實用日語運用能力檢定 | 1   |
| 應用英語系                  | 1   |
| 2021年綠色產品英語行銷簡報競賽      | 1   |
| 總計                     | 154 |

# 發展學校特色

## 鼓勵國際參與開拓視野 2021學海展翅營隊

展翅營隊本國籍學生共計28人，外籍學伴共計6位(越南籍、菲律賓籍與印尼籍)。為能使課程活潑多元，吸引學生興趣提高專注度，導入了更多國際時事議題，加上本屆學生多益平均達702分，設計應用性英語課程，提升口語表達與即時反思能力。雖因疫情關係不能出國，透過線上課程將菲律賓師資帶到學生面前，透過4場姊妹校專題講座，瞭解目前菲校線上教育現況及應變措施，菲師也分享面對疫情心態上的調控機制及方法。

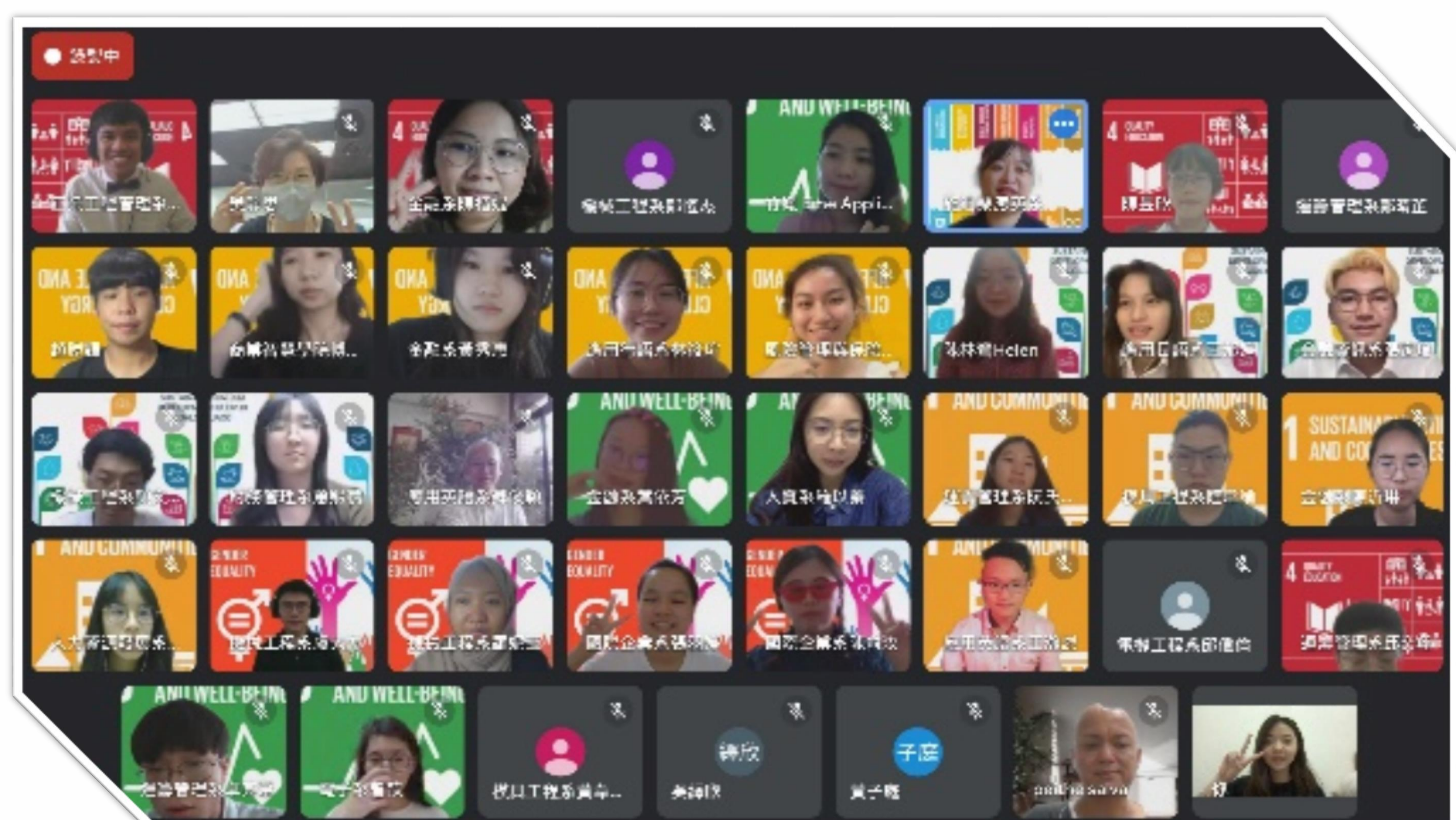


**英語全集中! 2021展翅研習營**  
2021.06.28-07.02

**NEVER STOP LEARNING**  
在家防疫·停課不停學

- ✓ 台菲線上同步授課
- ✓ 口語雙向互動溝通
- ✓ 國際學伴數位交流

NKUST  
高雄科技大學 國際事務處 學海展翅計畫



## 發展學校特色

### 營造多元國際校園環境 境外生文化活動及輔導

為了讓高科大境外生更快習慣臺灣生活及認識文化，國際處每年皆會辦理節慶文化活動，邀請高科大國內外學生一同參與。透過活動，學生不僅可以認識本地文化，還能結交到世界各國的朋友，在學習及生活上互相幫助。



#### 境外生歲末同樂會：

今年由於疫情關係同學們無法返國與家人團聚，借由這次為大家舉辦的團聚活動讓境外生與三五好友齊聚話家常，也許稍解思鄉之情。

#### 線上就業講座：

邀請行政院南部聯合服務中心黃先生說明「僑外生畢業工作許可配額評點制」，上線學生含僑、港、外籍學生。評點制度與僑外生畢業後留台工作習習相關。



#### 高雄市立美術館美館特展參訪：

特別感謝在高雄市立美術館及財團法人京桂藝術基金會的協助下，有榮幸帶領境外生參訪《黑盒 - 幻魅於形：湯尼·奧斯勒》。

# 發展學校特色

## 開拓多邊國際合作交流 2021台灣海洋治理國際研討會

藉由辦理2021台灣海洋治理國際研討會，蒐整國內外海洋相關領域研究最新資訊及發展趨勢，除了知識與經驗分享，也就未來海洋治理政策提供建議方向。本次研討會計有6組各界專家學者就海洋事務相關議題發表論文，各界人士參與熱烈，本次研討會參與學者之重要意見將納入政策推展參考，期能更加強海洋政策之規劃及落實推動。



視訊會議合照



講者線上演講實況



**TICOG 2021**  
Taiwan International Conference on Ocean Governance 2021  
報名期限 September 15, 2021 活動日期 September 23, 2021  
地點 線上研討會 Webinar (Link will be sent via email.)

| Time          | Agenda   |
|---------------|--|
| 09:00 - 09:30 | Registration   |
| 09:30 - 09:50 | Opening Ceremony   |
| 09:50 - 10:30 | Keynote Speech   |
| 10:30 - 10:40 | Coffee Break   |
| 10:40 - 12:30 | Panel Discussion I<br>Ocean Law and Policy, Marine Education |
|               | Panel Discussion II<br>Marine Science & Technology           |
|               | Panel Discussion III<br>Ocean Conservation                   |
| 12:30 - 13:30 | Lunch Break  |
| 13:30 - 15:20 | Panel Discussion IV<br>Maritime Safety & Security            |
|               | Panel Discussion V<br>Ocean Environmental Engineering        |
|               | Panel Discussion VI<br>Marine Industry                       |
| 15:20 - 15:30 | Coffee Break   |
| 15:30 - 16:00 | Closing Ceremony   |

**Panel Discussion I: Ocean Law and Policy, Marine Culture and Education**  
Chi-Ting Tsai (Associate Professor, Department of Political Science, National Taiwan University)

**Panel Discussion II: Marine Science & Technology**  
Fong-Chen Chiu (Honorary Professor, Department of Engineering Science and Ocean Engineering, National Taiwan University)

**Panel Discussion III: Ocean Conservation**  
Chia-Ying Ko (Associate Professor, Institute of Fisheries Science, National Taiwan University)

**Panel Discussion IV: Maritime Safety & Security**  
Ting-Hui Lin (Deputy Secretary General, Taiwanese Society of International Law)

**Panel Discussion V: Ocean Environmental Engineering**  
Chon-Lin Lee (Honorary Professor, Department of Marine Environment and Engineering, National Sun Yat-sen University)

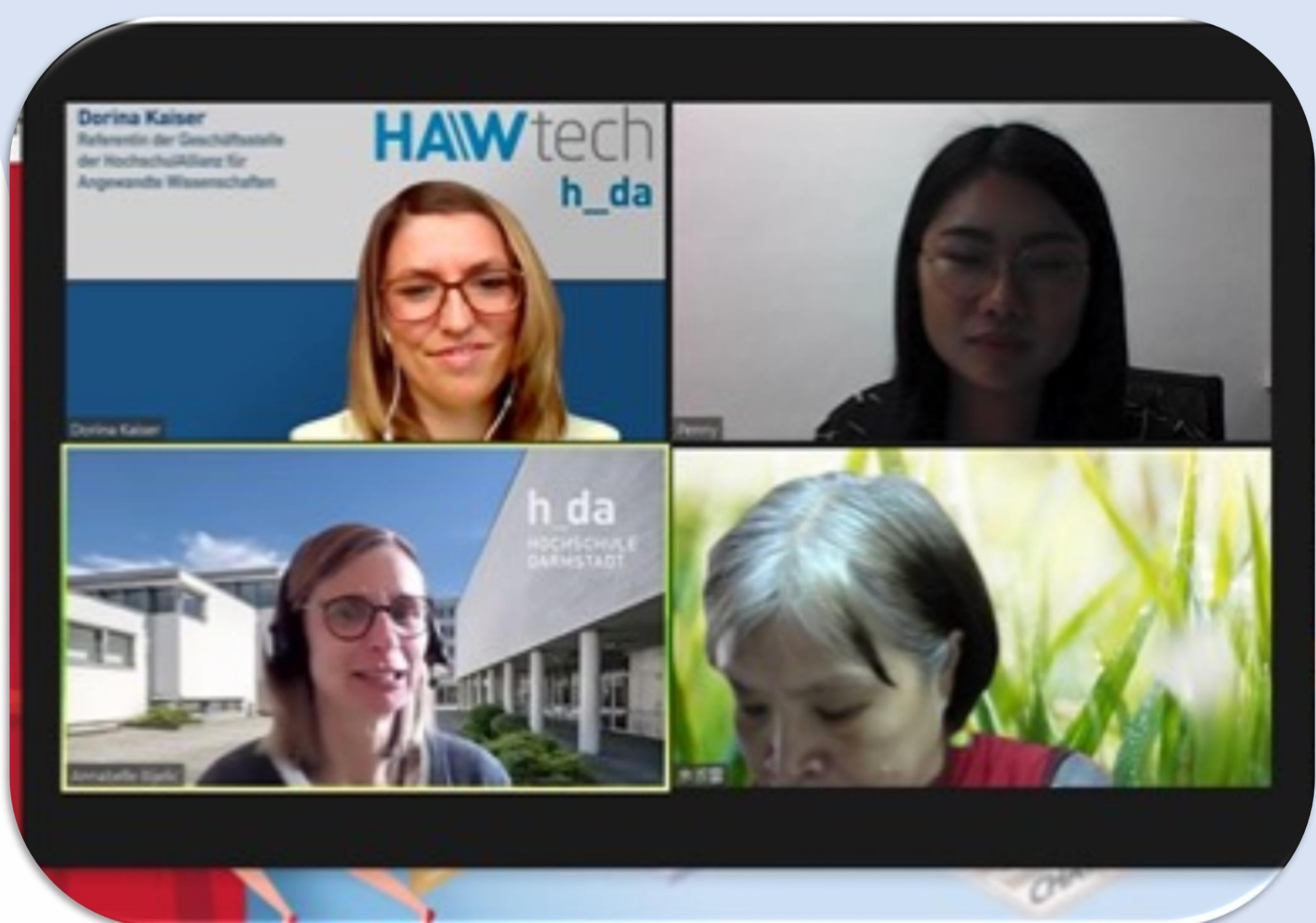
**Panel Discussion VI: Marine Industry**  
Chung-Ling Chen (Professor, Institute of Technology Marine Affairs, National Cheng Kung University)

Organizers: 海洋委員會, AMERICAN INSTITUTE IN TAIWAN, KAOHSIUNG, 中華民國僑務委員會  
Implementer: 國立高雄科技大學, NKUST

# 發展學校特色

## 開拓多邊國際合作交流 HAWTech-TAI Tech 線上年會(含教育展)

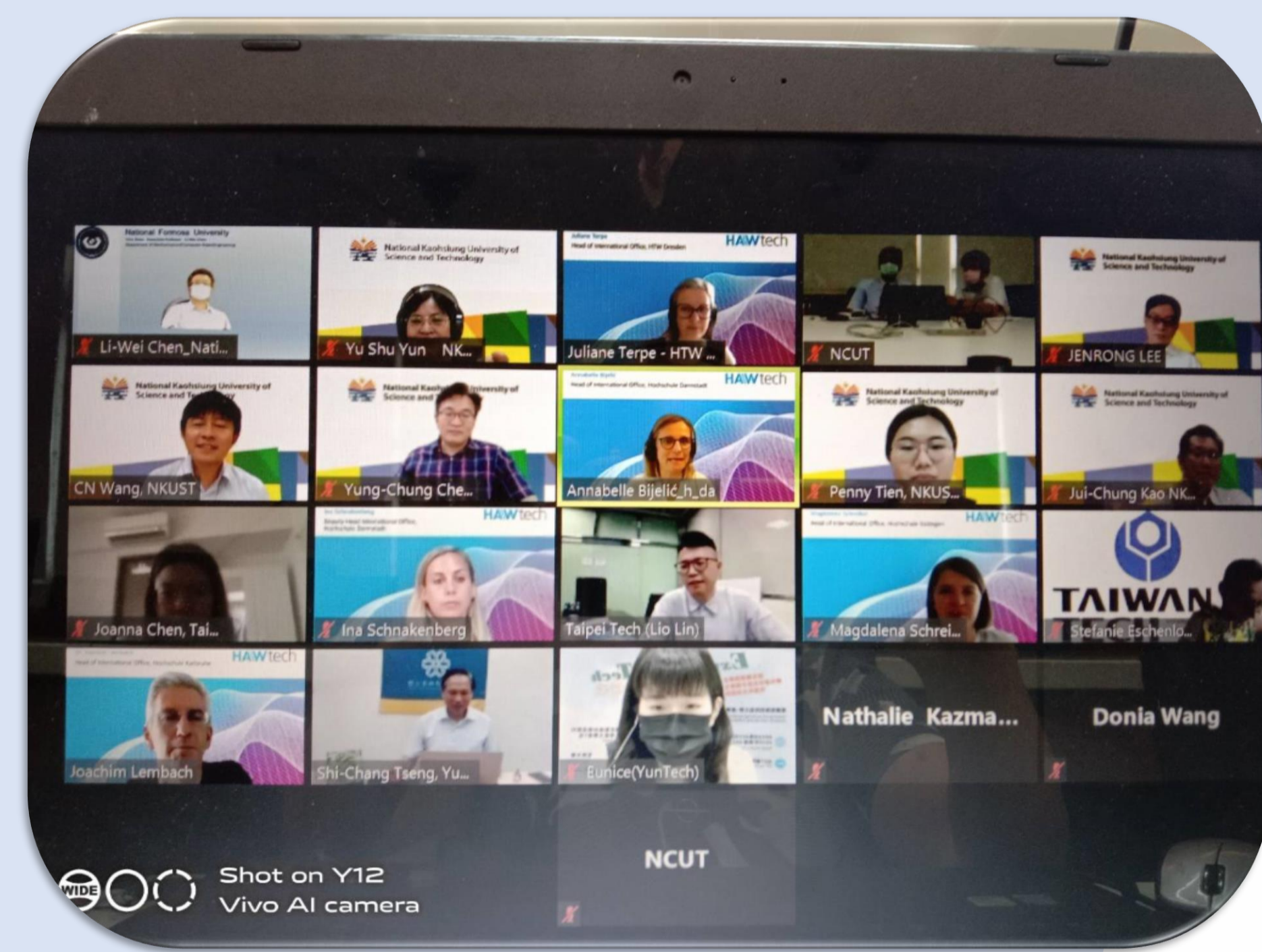
本年度適逢高科大與德國達姆斯塔特科技大學分別擔任臺德雙方聯盟的輪值學學校，今年以線上方式進行，在6月9日至11日三天期間，雙方共12所學校分別進行了多場線上會議，亦進行各項合作的深入及延伸討論，同時舉辦了臺德12所大學的線上教育展。透過本次會議，確立了未來持續及延伸發展的合作方向，包含學術專業，教師職員的交流和學生交換以及學生短期營隊等，期待在未來疫情趨緩後，雙方人員能有更頻繁的流動。



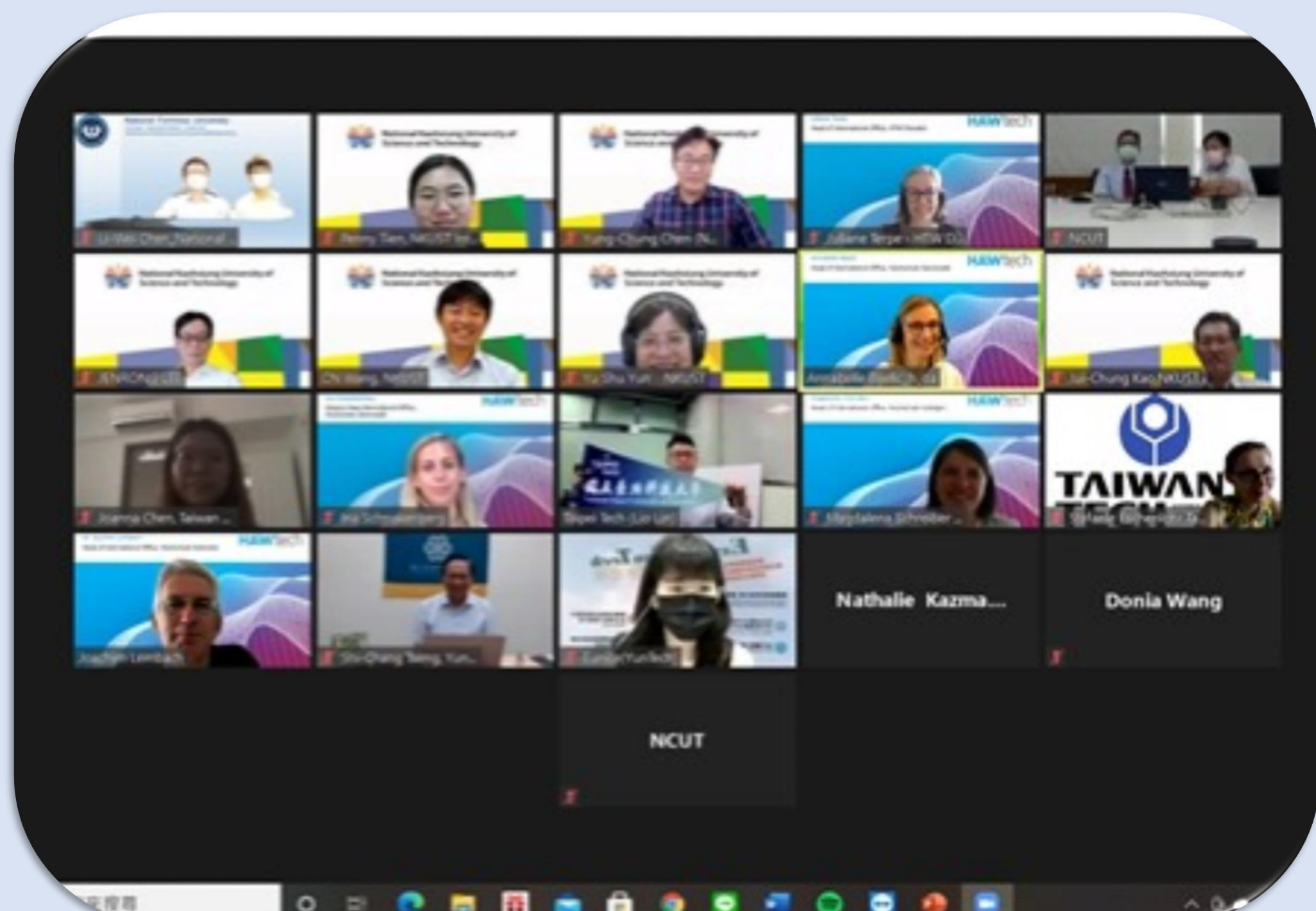
會前流程討論會議



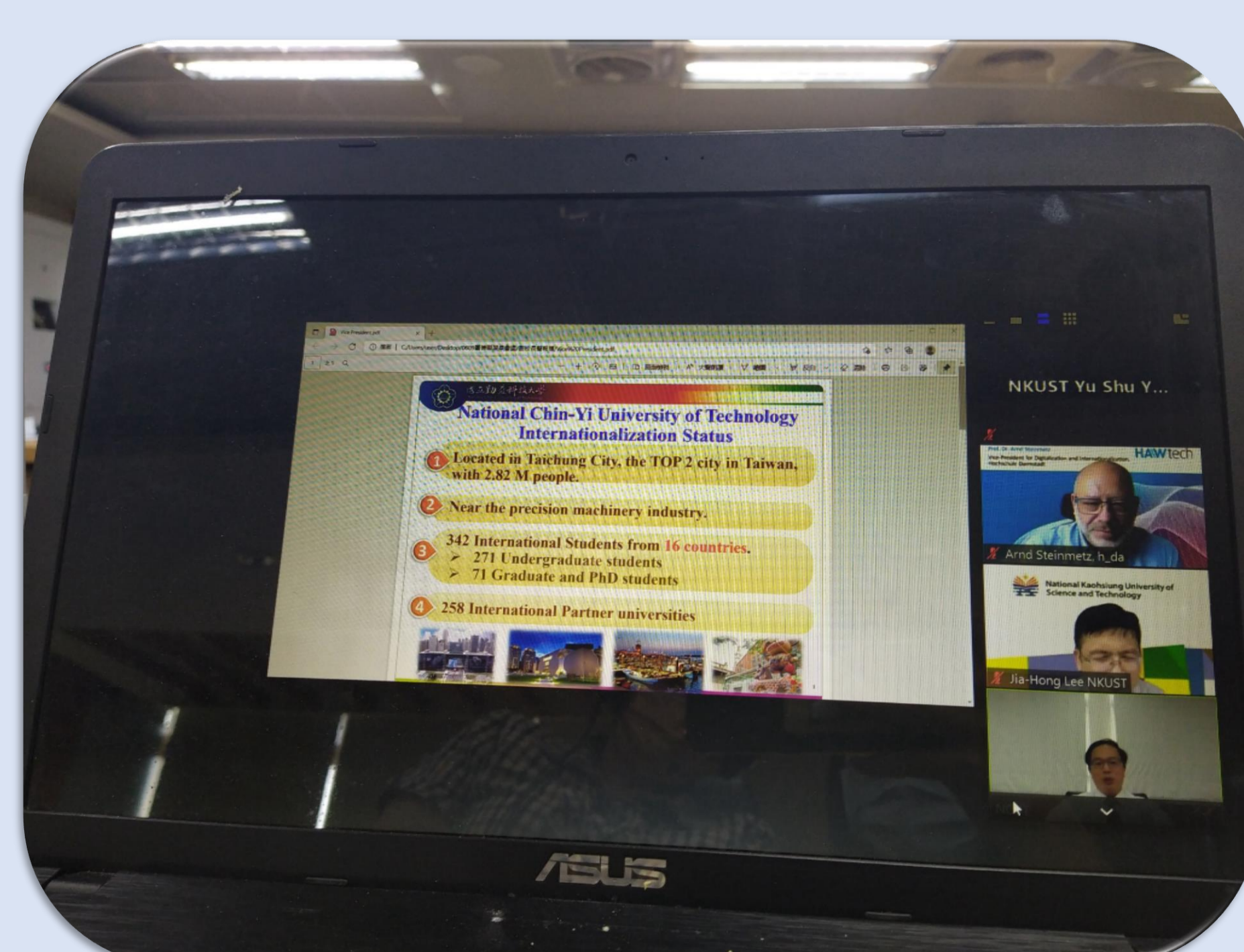
高科大出席人員



進行圓桌會議



國際事務討論



圓桌會議簡報

# 高教 公共性

高科大執行提升高教公共性分別從學生面、教師面與行政面三構面推展，除協助弱勢學生在校期間的學習輔導、經濟資源扶助外，更積極推展各項方案，培養弱勢學生發展多元能力、具備人文素養及自主學習態度，在畢業後進入職場亦能永續進行各項所需能力自主學習，達成自我實現目標。



# 提升高教公共性

## 培育學生民主素養

### 提升公民意識 · 強化領導知能，關懷校園公共事務

為提升學生公民意識，強化領導知能，使其對於法治、人權、公共參與有更多的認識，透過辦理民主素養工作坊、領導知能講座，啟發對社會及校園公共事務的關懷，此外亦培養學生邏輯思辯能力，學習以不同面向理解議題，對不同立場的見解互相理解尊重，進而彼此溝通合作，以達問題解決目標，建立多元、民主及自由的校園氛圍。



學者及  
業界人士  
授課



小型  
成果發表



學生自治組織暨  
學生社團經營管  
理研習會

| 主題   | 內容               |
|------|------------------|
| 初識民主 | 民主概要             |
| 人權議題 | 1.國際難民<br>2.性別平權 |
| 公共參與 | 1.公共政策<br>2.國民外交 |
| 媒體識讀 | 判讀假新聞            |

# 提升高教公共性

## 扶助學生安心就學

### 提供學習/輔導/就業媒合方案 · 營造無群分別校園

為扶助經濟不利生學習並關懷其在校生活及職涯規劃，結合校內資源，以學習取代工讀機制，規劃各項安心就學、安心就業方案並提供獎勵金，讓學生儲備能力，達自我實現、翻轉社會階層之目標。此外，本校原資中心致力原民學生學習與生活關懷，並舉辦原民文化融合與推廣活動，建構友善校園。

- 學生依據學習需求選擇8個月、5個月、3個月、2個月的學習期程，110年共**386**名學生參與。
- 共**209**人申請成績達標獎勵金，**52**名學生109-2學期總平均成長5分以上，最高成長**27**分。

#### 課業學習

#### 多元素養培育

- 培養學生多元能力，落實整體求學歷程關照。
- 結合外語教育中心、博雅教育中心、校友中心、諮商輔導組、衛生保健組提供**95**場多元活動。



- ◆ 學生自行撰寫計畫、找尋專業教師指導，透過計畫執行提升學生專業知識、第二專長、就業力。
- ◆ 辦理五校區計畫書撰寫課程。
- ◆ 110年共**87**名師生一同參與。

#### 增能培力

#### 職涯輔導

- 辦理**20**場職涯測驗及職涯系列講座參與人次為**778**人。
- 辦理**2**場實體和**1**場線上校園就業博覽會，**10**家百大頂尖企業到校辦理徵才說明會，參與人次約為**10,000**人。
- 面試補助經費達成率**112%**，迎向職場獎勵經費達成率**203%**

#### 強化原資中心運作機制



indigenous people

#### 學習與生活關懷成效

- ✓ 共計輔導**23**位學生，透過提供課業學習協助與關懷，有**10**位學生成績獲得改善、**6**位成績持平。

#### 職能培訓

1. 提供職涯探索，協助同學找到自己未來方向，至110年7月已辦理**3**場專題講座，**62**人次參與。
2. 輔導學生參加原住民族語言能力認證測驗。

#### 促進友善原住民族文化校園活動

- ✓ 邀請原民文化工作者傳承原民文化，使原民文化融入實際生活，共辦理**2**場校園系列活動，**122**人次參與。



# 提升高教公共性

## 強化學生服務做中學

### 推動專業服務VS學習 · 建立回饋社會價值觀

鼓勵學生結合專業知識進行深度服務，提升學生多元知識與專業技能，並從服務過程培養學生「做中學，學中做」，培育具有社會公民責任與服務之人生觀，進而做為日後進入職場的軟實力。此外，藉由學生組織社群進行自主學習或社會服務，透過活動辦理，與同儕共同學習、溝通合作，培養多元能力。

☀️ 校園急救志工隊成立



專業運用

110年度共成立**第二專長**學習、社會服務、營運能力培養、學術討論等社群。

服務之人生觀



☀️ 探索馨文化之環保大革命社群辦理送愛心結善緣活動

☀️ 急救志工於衛保組協助包紮



由水產養殖、企管、資訊管理等科系及學校衛保組共**9**位老師帶領**42**位學生，結合學術專業領域與校內外機構資源，進行專業服務。

☀️ 旗津服學社群辦理日常基礎修繕能力培養課程與動手作自主課程



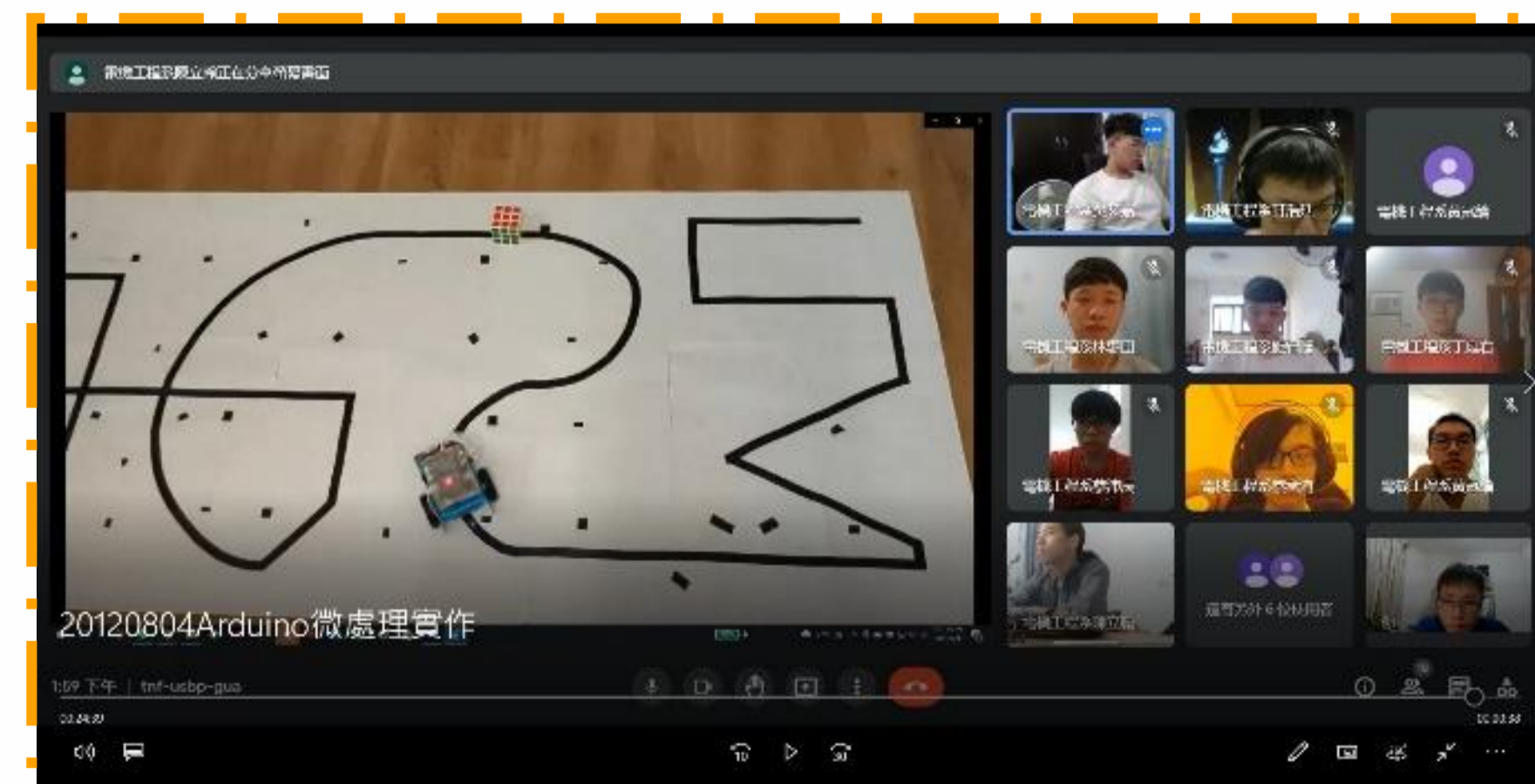
☀️ 學生於社區大學與長者分享魚菜共生系統



資源結合

提升學生多元知識與專業技能，培養社會公民責任。110年共計服務**400**次，**2,448**小時。

做中學，學中做



☀️ 機器人研究社群辦理Arduino微處理器實作

# 提升高教公共性

## 公開辦學資訊

### 辦學資訊分享 · 完善經濟或文化不利學生招生機制

建置「校務資訊公開」、「校務數據公開」、「校務研究視覺化平台」、「校務研究分析報告」及「校務研究資料下載平台」，提升校內資訊共享，落實學校自我課責，善盡大學社會責任。此外，透過相關資訊規劃經濟或文化不利學生招生機制，至偏鄉地區高中職宣導或邀請至本校參訪，提升就讀意願。

累計已辦理 70 場次相關活動，近 10,000 人參與

校長帶隊前往豐原高商、斗六家商、嘉義高工宣導有關經濟與文化不利學生之入學支持系統。

### 校務研究資訊平台



高雄高商430位師生蒞臨本校第一、燕巢校區之參訪活動

# 社會 責任

高科大係以「整合學校能量與地方政府資源、挹注在地產業與人文風貌」為元素，鏈結在地產業、區域發展、人才培育之三大項目，有效地盤點整合區域性議題，落實大學社會責任之義務，並強化師生與在地之情感鏈結，使高科大成為肩負社會責任、地方需求的平臺、知識庫與媒合中心。

# 善盡社會責任

## 推動社會責任整體發展藍圖 整合跨領域能量落實永續發展志業

本項以聯合國永續發展目標為主軸，引導基層學校以教育為基礎，並結合在地發展需求之導向，創造城鄉永續發展之願景。如整合師生團隊能量，協助高雄車站南國商圈**10家次新住民業者**設計廣宣品；協助在地中學推動技職試探課程，並榮獲**親子天下雜誌2021教育創新100**入選肯定；以「活動、徵件、競賽的開箱」為主題辦理**永續發展線上沙龍**直播節目，協助校內師生團隊鏈結外部資源與能量；**爭取企業社會責任資源**辦理「SDGs培力工作坊」，為校內師生永續發展思維增能。



工設系協助新住民發展



基層學校技職試探課程



開辦永續發展線上沙龍



結合CSR推動永續教育

# 善盡社會責任

## 核心通識建構人文素養

### 推動海洋教育，提升海洋知能

為提供海洋知識的學習，透過 1.開設海洋科技通識課程、  
2.舉辦海洋探索短片競賽、 3.辦理海洋產業專題講座、  
4.導入航港產業深耕教育、 5.推動海洋教育知能活動，  
引導學生關注海洋，培養對於海洋之基本認知與理解，  
進而建立正向的海洋意識，促進海洋的永續開發與應用。

#### 1 海洋科技探索通識課程

110年計開設32班、  
修課人次達2,364人次，  
較109年開課數成長52%、  
較109年修課人次成長51%。

#### 2 海洋探索短片競賽

以海洋環境及生態、海洋/海岸  
工程與河海災防、海洋能源及  
綠能開發、海洋文化與教育、  
海洋運輸與觀光休憩、海洋生  
物科技等海洋主題為範疇。

本校在學學生2-5人跨學院組隊

最高獎金20,000元

110年度參與人次，已達3500人次

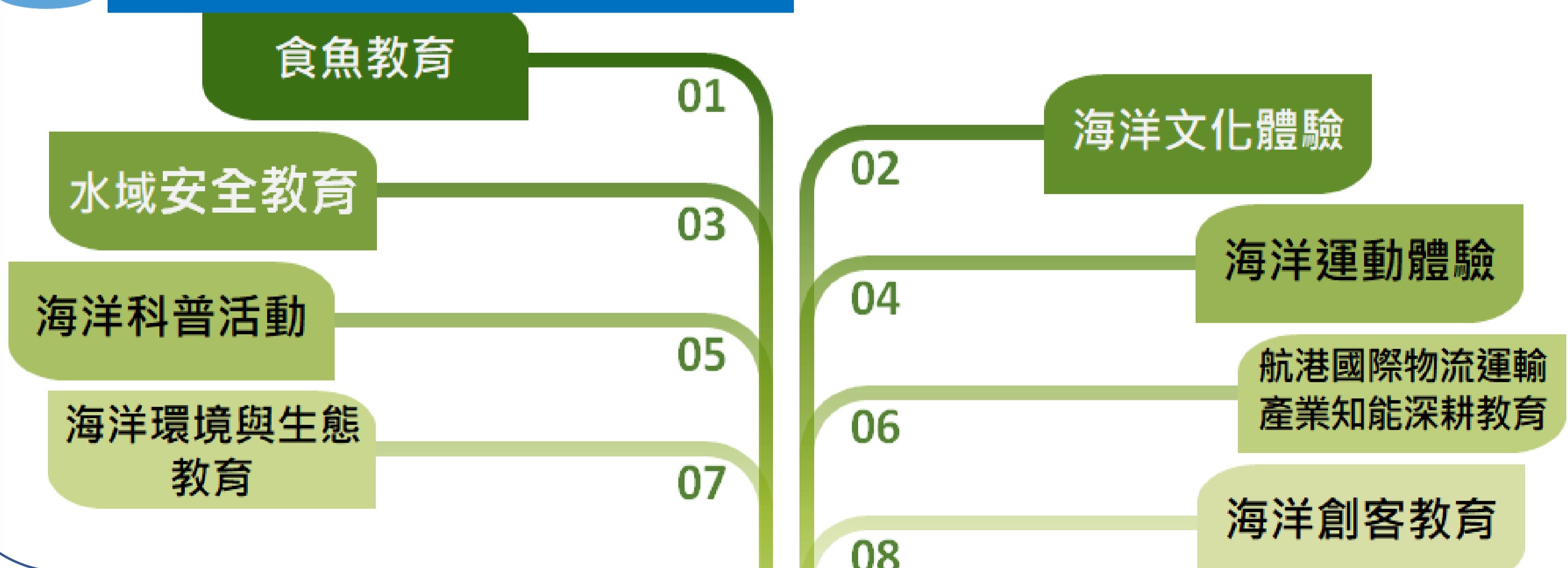
#### 3 海洋產業專題講座

集結海洋休閒/海事科技/港埠物流/海洋生技/  
漁業發展/海洋環境/水產增殖等主題，  
邀請海洋領域之專家學者擔任講座。

#### 4 航港產業深耕教育

我國船舶運送業與船務代理業、  
我國承攬運送業、貨櫃碼頭裝卸運輸產業  
邀請業者到校演講並帶領學生參訪，以培養  
知悉海洋的產業包容性、維持對我國國際航  
港物流產業發展認知。

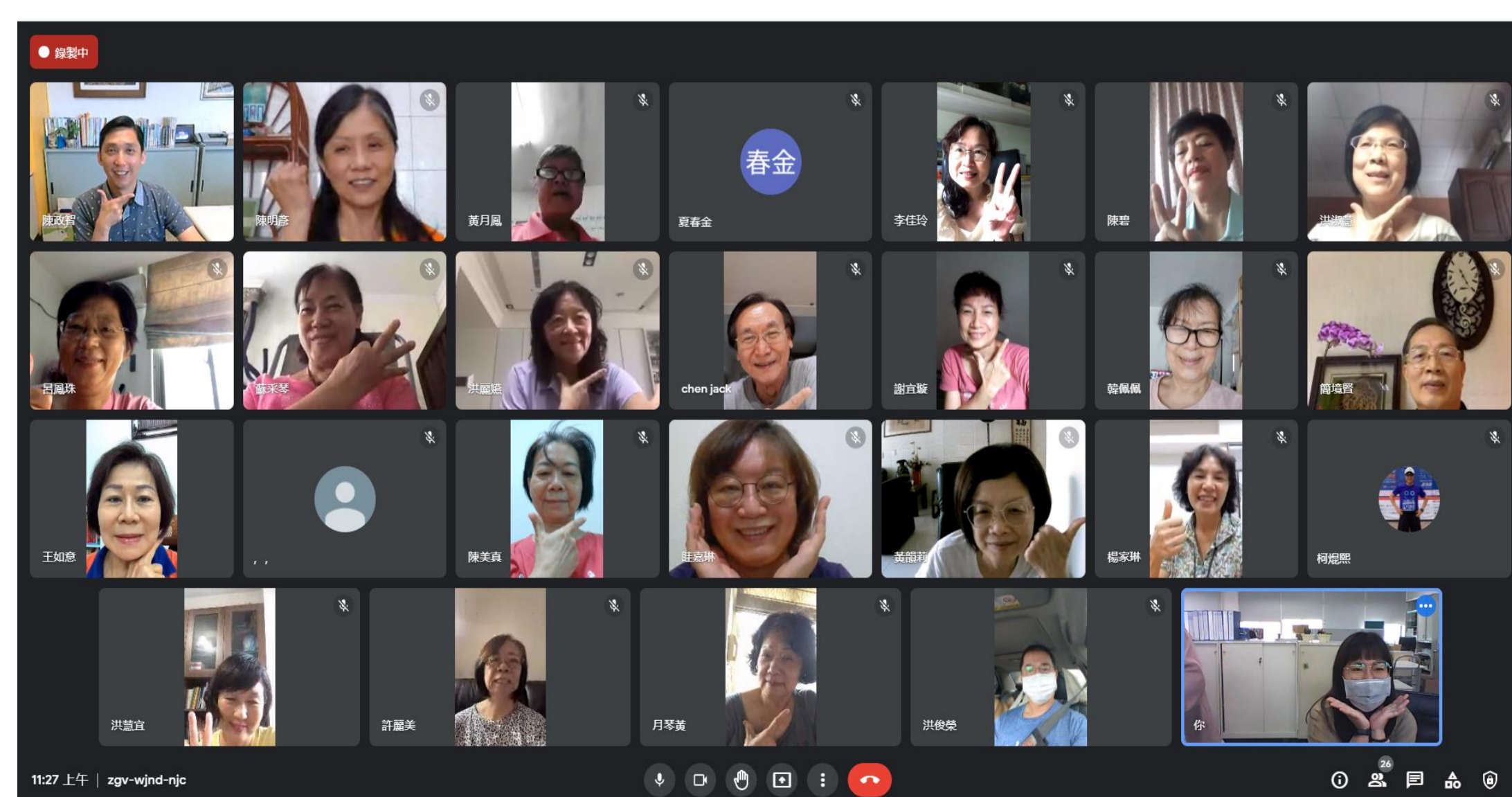
#### 5 海洋知能活動



# 善盡社會責任

## 推動學校特色教育課程 永續推展樂齡樂活多元學習

多元學習活動設計係確保樂齡大學永續推動，與真正滿足銀髮族身心靈需求的關鍵。爰此，本項目旨在鼓勵校內教師投入樂齡大學課程，以及導入高齡教育專業化及樂活課程設計。在具體作法上，除了延續過往青銀共學外，面對疫情時代，更升級數位方式學習，以『無論多遠~都要「距」在一起』的訴求成功獲得學員共鳴，藉由Google meet進行授課及辦理結業典禮，成功陪伴學員度過漫長的防疫時光。此外，為鼓勵學員廣泛學習及凝聚情感，亦積極協助學員成立自主學習社團，提供非課堂式的學習及體驗，目前樂齡大學共有悅耳咖啡社、烏蟲體書法社、我愛律動社、歡樂烏克麗麗社、手機攝影美學社等五種自主社團，希望藉此提升高齡者自信，與成功落實終身學習、健康快樂、自主尊嚴及社會參與訴求。





# 善盡社會責任

結合高科大其他專案計畫強化與場域情感連結

辦理在地文化探索活動與社會責任實踐課程

## 經營社區共學鏈結在地網絡

落實文化傳承永續經營，辦理鳳山領域踏查，尋找既有空間進行環境盤點與重整，形塑跨文化據點，成為本校師生與在地連結之據點，並為地方帶來活力。透過開設**服務學習**、**志工培訓**、**在地文化踏查**等活動，培力學生發掘社區議題，以自身專業協助在地發展及問題解決，培養學生回饋社會。



▲ 鳳儀穀倉據點



▲ 志工培訓



▲ 鳳山實踐基地成果展

## 串連社區資源拓展經濟價值，進行文化加值產業行銷

推動**自主學習課程-加值在地產業**，藉由與在地產業合作以了解社區產業，引領學生賦予文化嶄新之風貌與價值，產出文創商品，再整合數位平台、社群媒體網路等，以行銷文化與產業。



▲ 在地文化踏查



# 善盡社會責任

## 建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統 推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)

以**教育、觀光、文化、數位、創生**五項發展為主軸，持續推動本校社會責任育成工作。如於嘉義漁村導入**基礎電路及雲端智慧澆灌系統課程**；於小琉球佈建基地台與感測器各30組、**協助低碳環保電助車之推廣**；關懷在地農產合作社，導入**創新包裝提升既有產業形象並發展網路行銷**；製作5部**Micro:Bit開發版教材**、3部線上**AR教學課程與食農教育課程**，協助偏鄉學校辦理數位教育；投入台南**左鎮地方創生工作**，籌備在地網站、旅遊行程、商品包裝等策略。



小琉球架設電助車設備



協助小農發展網路行銷



數位教學導入偏鄉學校



走入社區商議創生策略